



## Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Bubbling Wells
<b>Dirección</b>	67501 Camino Campanero Desert Hot Springs, CA 92240
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	33-67173-6111025
<b>Director/a</b>	Mrs. Jennifer Geyer
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Palm Springs
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	1/7/2019 - 30/6/2020
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	25 de septiembre de 2019
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	26 de noviembre del 2019

X Esto certifica que están completas las actualizaciones a mi SPSA

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Visión y Misión Escolar .....	5
Perfil Escolar .....	5
Propósito y Descripción .....	6
Participación de Involucrados .....	6
Inequidades de Recursos .....	7
Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño .....	7
Mayor Progreso .....	8
Mayores Necesidades .....	8
Brechas de Rendimiento .....	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	10
Inscripción Estudiantil .....	10
Resultado CAASPP .....	12
Resultados ELPAC .....	16
Población Estudiantil .....	19
Desempeño General .....	20
Desempeño Académico .....	21
Inclusión Académica .....	27
Condiciones y Entorno .....	30
Repaso y Actualización Anual .....	32
Meta 1 .....	32
Meta 2 .....	41
Meta 3 .....	45
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	50
Meta 1 .....	50
Meta 2 .....	59
Meta 3 .....	63
Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil .....	67
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	69
Resumen Presupuestario .....	69
Asignaciones por Fuente Financiera .....	69
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	69
Gastos por Fuente Financiera .....	71
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	72
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	73

Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....74

Recomendaciones y Garantías.....75

Instrucciones.....76

    Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....76

    Propósito y Descripción .....77

    Participación de los Involucrados.....77

    Inequidad de Recursos .....77

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....77

    Repaso Anual.....79

    Resumen Presupuestario.....79

    Apéndice A: Requisitos del Plan .....81

    Apéndice B:.....83

    Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....85

# Visión y Misión Escolar

La Escuela Primaria Bubbling Wells trabajará de forma colaborativa como una comunidad de aprendizaje a fin de apoyar e incrementar la alfabetización temprana, el conocimiento conceptual matemático, y un deseo por un aprendizaje continuo con la ayuda de las tecnologías, nuestros maestros, el personal escolar, las familias y la comunidad.

## Perfil Escolar

La Escuela Primaria Bubbling Wells es una de las dieciséis escuelas primarias del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs. Somos una escuela de listón dorado, reconocida por nuestro modelo de Respuesta a la Instrucción y a la Intervención (RtI&I, por sus siglas en inglés). La escuela Bubbling Wells abrió en el otoño de 1992, y sirve a aproximadamente 700 alumnos en los niveles de año de Kínder de transición al quinto año. Ubicada al sur de los límites de la ciudad de Desert Hot Springs, los límites geográficos que definen el ámbito de asistencia las escuelas incluyen las áreas de Condado de la ciudad de Desert Hot Springs así como alumnos de la ciudad de Desert Hot Springs.

La comunidad de Bubbling Wells y el personal ha desarrollado varios objetivos con el fin de aumentar los niveles de competencia de todos los alumnos. Nuestros objetivos incluyen: (1) que todos los alumnos participen activamente en el aprendizaje durante el día de instrucción; (2) desarrollo de la capacidad de los maestros para involucrar a los alumnos mediante el uso de estrategias de aprendizaje específicas y orientadas; (3) extender el tiempo de aprendizaje y participación activa de los alumnos a través de las tecnologías permitiendo a los alumnos identificados en 3<sup>o</sup>, 4<sup>o</sup> y 5<sup>o</sup> año llevar las computadoras a sus casas durante la noche y los fines de semana; (4) utilizar evaluaciones comparativas formativas y sumativas para valorar las necesidades y niveles de rendimiento de los alumnos, y (5) detectar los alumnos que necesitan intervenciones en lectura y matemáticas.

Los programas escolares incluyen:

Proporcionamos clases regulares de lengua inglesa en los niveles de año kínder hasta 5<sup>o</sup> que se centran en lograr que los alumnos con un idioma primario que es distinto del inglés avance hacia la fluidez en el inglés académico. Para los alumnos de educación especial tenemos dos clases de día especial que sirven a nuestros alumnos con necesidades de educación especial de leves a moderadas que no pueden ser atendidas en el salón de educación general o regular. Se proporciona apoyo Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos que cumplen con los criterios de necesidad de servicios de educación especial en el marco de la clase regular. La instrucción dentro de un modelo de prestación de servicio colaborativo refleja las normas de contenido y de desempeño y asegura que todos los alumnos tengan acceso al currículo básico. El Especialista de Recursos proporciona apoyo dentro del salón mediante servicios directos y colaboración con el maestro de salón.

Los alumnos que no reciben servicios de educación especial a través de un especialista de recursos, que tienen un riesgo significativo de tener fracaso académico, identificados en el nivel dos, asisten a una intervención de lectura de 60 minutos. Estos alumnos reciben apoyos junto a los alumnos que reciben servicios de educación especial en un entorno dentro del salón regular, donde se nivela a los estudiantes por capacidad y se les identifica para recibir apoyo adicional de los docentes.

Los alumnos que reciben servicios de educación especial en la clase especial de día (SDC, por sus siglas en inglés) recibirán algún tipo de instrucción (según corresponda) para mejorar el rendimiento académico y social en el marco del salón general por una porción de de la jornada académica. Los materiales utilizados para el modelo de colaboración serán adquiridos conjuntamente por el Departamento de educación especial y los fondos de la escuela.

Nuestros programas de kínder y de kínder de transición son de día completo. Se enseña a los alumnos a desarrollar la conciencia fónica y fonémica, dominio, vocabulario, comprensión, a escribir y a hacer matemáticas. Las estrategias de instrucción reciben el apoyo del Plan de Acción para la Alfabetización, y se llevan a cabo a lo largo del 2<sup>o</sup> año. La formación profesional de los maestros, y el refuerzo educativo de las habilidades de lectura, escritura y matemáticas aprendidas son una parte del programa completo de TK a 5<sup>o</sup> año.

Los alumnos identificados como superdotados y talentosos son servidos a través de nuestro programa de equipo GATE. Los alumnos en los niveles de año de 3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> son asignados con maestros que están certificados para enseñar a alumnos GATE o que participaron en la capacitación sobre estrategias de enseñanza GATE.

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de la Primaria Bubbling Wells se reúne con regularidad durante el ciclo escolar para repasar y actualizar el plan escolar incluyendo gastos propuestos de los fondos del Título 1. Las metas escolares son basadas en la evaluación integral de necesidades que incluye el análisis de datos estatales verificables, incluyendo información publicada en la interfaz de datos escolares de California. Otros datos del distrito y escuela, incluyendo evaluaciones provisionales, son utilizados para medir y supervisar aún más el rendimiento a lo largo del ciclo escolar. Las metas escolares están alineadas con las metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Palm Springs (PSUSD, por sus siglas en inglés) e incluyen los mismos criterios/indicadores. Las sugerencias y consejos son solicitados de los consejos asesores escolares incluyendo el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y equipo de liderazgo escolar. El plan escolar de la Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) aborda cómo se utilizarán los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título 1 para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos y cerrar las brechas de rendimiento del grupo estudiantil.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Fechas y resultados de elección del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 7 de agosto del 2018. Los miembros elegidos fueron: Peri Acar, Kris Woody, Melinda Kuechler (maestros del salón de clase), Susana Leon (otro personal escolar), Tanya Torres, Elizabeth Cardenas, Breanna Sewell, Janet Cardoso, Rosalinda Cantu (madre o miembro de la comunidad). Las nominaciones sucedieron durante la noche de regreso a la escuela en uno de nuestros salones y los padres interesados se registraron. Las elecciones se llevaron a cabo el primer día de escuela con los padres interesados. Una vez que los votos fueron contados, el Consejo de Sitio Escolar fue anunciado.

Fechas y temas de reunión del SSC:

Martes, 28 de agosto- Introducción y capacitación del distrito del SSC (Arnold)

\*El Consejo de Sitio Escolar fue capacitado y se proporcionó propósito del consejo al nuevo equipo.

Martes, 30 de octubre- Plan de seguridad de la Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) y Sondeo de Funciones Básicas

\*Nuestro plan de seguridad fue repasado y hablamos sobre el Sondeo de Funciones Básicas. El SSC fue proporcionado una copia del plan de seguridad y notificado que una copia siempre está en la dirección para que los miembros de la comunidad la revisen. Los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) e indicadores de la interfaz fueron repasados y dialogados.

Martes, 26 de febrero- Presentación del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y actualización del presupuesto del 2019-2020

\*El PowerPoint del LCAP del distrito fue presentado y se contestó cualquier pregunta. La actualización del presupuesto también fue proporcionada con notificación de cambios que pueden suceder en el 2019-2020. Los datos de reclasificación fueron repasados y dialogados.

Martes, 30 de abril- Modificaciones y actualizaciones y nominaciones del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para el 2019-2020

\*Las modificaciones del SPSA fueron repasadas incluyendo la pérdida de \$45,000 para el próximo año debido a inscripción. Se pidieron nominaciones de este grupo, pero no se proporcionó ningún nombre.

Fechas y temas de reunión del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Miércoles, 26 de septiembre: Nominaciones y elecciones; Capacitación de funcionarios recién elegidos

\*Sra. Gonzales salió a llevar a cabo las nominaciones y llevar a cabo las elecciones el mismo día. Los roles fueron descritos.

Jueves, 18 de octubre- Recaudación de fondos, Festival de Otoño, membresías

\*El consejo habló sobre próximos eventos, recaudación de fondos y membresía. Hablamos sobre el beneficio estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de recibir estas oportunidades. Los resultados de la CAASPP e indicadores de interfaz fueron repasados y dialogados.

Jueves, 15 de noviembre- Informe del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) e informe del director, evaluación de necesidades del distrito.

\*Se dio el informe del DELAC y la evaluación de necesidades del distrito fue dialogada.

Jueves, 14 de febrero- \*cancelada (escuela cerrada debido a inundación)

\*No disponible (N/A, por sus siglas en inglés)

Jueves, 11 de abril: Planes de Sitio Escolar

\*SPSA fue repasado con ELAC y el presupuesto se presentó. Se proporcionó tiempo para contestar preguntas.

\* Jueves, 30 de mayo- solamente nominaciones, resumen preliminar de reclasificación

\*Estas serán nuestras nominaciones para SSC y ELAC para el siguiente año.

Fechas y temas de reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

Jueves, 23 de agosto: Se introdujeron nuevos funcionarios y se presentó el calendario para el 2018-2019

Jueves, 18 de octubre: Recaudación de fondos, Festival de Otoño, membresías

Jueves, 15 de noviembre: Informe del director, próximos eventos (baile mamá/hijo, baile papá/hija)

Jueves, 14 de febrero: \*cancelada (escuela cerrada debido a inundación)

Jueves, 11 de abril: Informe del presidente, celebración del cinco de mayo, carrera de trotar, planes de sitio escolar

\*Jueves, 30 de mayo- solamente nominaciones

Basado en la evaluación de la implementación y eficacia de las acciones del SPSA (consultar sección de evaluación anual y evaluación de necesidades) y el repaso de la interfaz de datos escolares de California, evaluaciones comparativas del distrito, y sondeo Panoramic nuestro Consejo de Sitio Escolar se dio cuenta de la falta de financiamiento para el próximo año y estuvo de acuerdo con las sugerencias traídas por la escuela para compensar esos cortes: 1.) Descontinuar servicios para nuestra persona de salud mental en el sitio. 2.) Descontinuar nuestro programa Accelerated Reader siempre y cuando podamos encontrar un programa alternativo de lectura. 3.) Continuar financiando a nuestro auxiliar de supervisión adicional con el dinero ahorrado del programa AR.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

No se identificó ninguna desigualdad de recursos mediante nuestra evaluación de necesidades.

## Evaluación de Necesidades – Repaso de Desempeño

Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores de desempeño local incluidos en la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, progreso hacia metas SPSA, herramientas locales de autoevaluación, aporte de involucrados u otra información, ¿cuál progreso enorgullece más a la escuela y como planea la escuela mantener o desarrollar aquel éxito? Esto podrá incluir identificando cualquier ejemplo específico sobre como previos aumentos o mejoras de servicios para alumnos de bajos ingresos, Estudiantes del Inglés y jóvenes de crianza temporal han resultado en mejor rendimiento para estos alumnos.

## Mayor Progreso

1. El grupo “Todos los Alumnos” aumentó por 22.2 puntos, estudiantes de inglés aumentó por 25 puntos, y desfavorecidos socioeconómicamente aumentó por 23.7 puntos en artes lingüísticas en inglés.

- Creemos que la introducción de nuestro programa identificado de lectura orientada (“Power Hour”) [Hora Libre] para cada nivel de año nos permitió ver este aumento. Nuestro plan es seguir este programa este próximo año y supervisar nuestros datos para garantizar su eficacia.

2. En matemáticas, el grupo “todos los alumnos” aumentó por 20.1 puntos, estudiantes de inglés aumentó por 20.3 puntos, y desfavorecidos socioeconómicamente aumentó por 19.5 puntos.

- Creemos que encontrar un currículo común (Engage NY) nos permitió ver avances en esta área. En el futuro utilizaremos el nuevo currículo de matemáticas adoptado por el distrito (Bridges) para supervisar nuestros datos para garantizar su eficacia.

3. El indicador de índice de suspensión disminuyó por 1.4% para todos los alumnos, estudiantes de inglés disminuyó por 1.3%, y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente disminuyó por 1.6%.

- Creemos que aunque nuestro índice de suspensión fue alto el año anterior, se estableció un tono de expectativas estudiantiles que ahora se entiende por los alumnos y personal. La introducción de nuestra Política de Disciplina Secuencial será implementada para este próximo año.

Al inicio del ciclo escolar 2019-2020, se llevó a cabo un repaso profundo de los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2018-19. En general, artes lingüísticas en inglés tuvo progreso positivo en alumnos que disminuyeron la distancia de cumplido. Tuvimos un crecimiento de 10.9 puntos que continuó el progreso del crecimiento que la escuela ha visto por los últimos 2 años en general. Estos avances son mayormente atribuidos al uso de Horas Libres de respuesta a intervención con apoyo de auxiliar instructivo en todos los niveles de año. El aumento de estrategias de lectura orientada y liberación gradual para identificar la demanda de lectura también fue un factor contribuyente al crecimiento en general.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica cualquier indicador estatal o indicador de rendimiento local por cual el rendimiento total correspondió en la categoría “Roja” o “Naranja” de desempeño. Además, identifica cualquier área que la escuela ha determinado necesita mejoramiento significativo basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar esas áreas con la mayor necesidad de mejoramiento?

## Mayores Necesidades

Para los resultados del 2018, nuestro sitio fue amarillo en general para indicadores locales y estatales.

Áreas que la escuela ha determinado que necesitan mejora continua son: artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

- Aunque nuestra escuela fue amarillo en la interfaz en estas áreas, artes lingüísticas en inglés y matemáticas sigue siendo un área de enfoque ya que nuestros alumnos siguen atrasados en normas estatales. Estamos en una trayectoria para seguir cerrando la brecha cada año, pero dependeremos de nuestros datos para guiar nuestra instrucción y determinar cuáles programas están siendo eficaces y cuáles no.
- Las necesidades serán abordadas en el nuevo plan por lo siguiente:

\*Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- seguiremos financiando a nuestros auxiliares instructivos para sostener nuestro programa nivelado de lectura orientada.

\*Matemáticas- financiaremos para tiempo de colaboración y planificación con nuestro nuevo currículo adoptado por el distrito para permitir a los maestros acceder el currículo.



Al inicio del ciclo escolar 2019-20, se llevó a cabo un repaso profundo de los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. En general, los resultados de matemáticas de 3º-5º año disminuyeron del año anterior. El año pasado hubo una nueva adopción del currículo en matemáticas y el sitio financió un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para capacitar a maestros y alumnos durante la transición. Este año el plan incluye seguir financiando al capacitador académico enfocado en matemáticas, sin embargo estamos ajustando el enfoque de la capacitación para abordar específicamente áreas de necesidad y para garantizar la instrucción cohesiva del programa en todos los niveles de año.

Haciendo referencia a la Interfaz (Dashboard) Escolar de California, identifica cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además, identifica cualquier área en cual la escuela ha determinado que hay brechas significativas de desempeño basado en repaso de indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales. ¿Cuáles pasos está planeando tomar la escuela para abordar estas brechas de desempeño?

## Brechas de Rendimiento

Indicador de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas- Las brechas de rendimiento no están señaladas en ningún área con todos los grupos estudiantiles cayendo en la categoría amarilla.

Absentismo crónico: La brecha de rendimiento señalada con el “grupo estudiantil de blancos”. Aumentaron por 8.4%.

Se implementarán las siguientes acciones para mejorar los servicios para nuestro grupo estudiantil de blancos: visitas al hogar, incentivos de asistencia, concursos semanales/mensuales, llamadas telefónicas y apoyo para padres. Reuniones mensuales entre nuestro enlace comunitario y administración en relación a los informes mensuales de asistencia.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Nativo Americano	0.3%	0.27%	0.14%	2	2	1
Afroamericano	2.0%	3.40%	3.09%	15	25	22
Asiático	0.3%	0.27%	0.28%	2	2	2
Filipino	0.1%	%	%	1		
Hispano/Latino	87.8%	87.76%	88.76%	670	645	632
Isleño del Pacífico	0.4%	%	%	3		
Blanco	7.3%	6.53%	6.18%	56	48	44
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	%			
<b>Inscripción Total</b>				763	735	712

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	16-17	17-18	18-19
Kínder	133	142	148
1er año	126	109	118
2do año	133	130	109
3er año	106	127	117
4to año	130	100	120
5to año	135	127	100
<b>Inscripción Total</b>	763	735	712

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
Estudiantes del Inglés	403	395	360	52.8%	53.7%	50.6%
Dominio del Inglés (RFEP)	65	58	65	8.5%	7.9%	9.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	48	29	45	10.9%	7.2%	11.4%

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	109	117	118	105	115	115	105	115	115	96.3	98.3	97.5
4to Año	129	101	124	129	99	123	129	99	123	100	98	99.2
5to Año	136	119	100	134	119	100	134	119	100	98.5	100	100
11vo Año												
Todos los Grados	374	337	342	368	333	338	368	333	338	98.4	98.8	98.8

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2353.	2395.	2400.	12.38	12.17	18.26	5.71	24.35	20.00	18.10	27.83	24.35	63.81	35.65	37.39
4to Año	2424.	2410.	2453.	13.95	11.11	17.07	16.28	18.18	21.95	25.58	17.17	26.83	44.19	53.54	34.15
5to Año	2433.	2475.	2463.	5.22	16.81	10.00	15.67	26.89	24.00	25.37	20.17	24.00	53.73	36.13	42.00
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.33	13.51	15.38	13.04	23.42	21.89	23.37	21.92	25.15	53.26	41.14	37.57

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	9.52	19.13	17.39	19.05	46.96	46.96	71.43	33.91	35.65
4to Año	13.18	13.13	19.51	56.59	41.41	54.47	30.23	45.45	26.02
5to Año	6.72	21.01	19.00	42.54	43.70	43.00	50.75	35.29	38.00
11vo Año									
Todos los Grados	9.78	18.02	18.64	40.76	44.14	48.52	49.46	37.84	32.84

<b>Redacción</b> Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
<b>3er Año</b>	13.33	8.70	13.04	27.62	45.22	49.57	59.05	46.09	37.39
<b>4to Año</b>	13.18	5.05	13.01	44.96	42.42	58.54	41.86	52.53	28.46
<b>5to Año</b>	14.18	21.85	14.00	36.57	42.86	45.00	49.25	35.29	41.00
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	13.59	12.31	13.31	36.96	43.54	51.48	49.46	44.14	35.21

<b>Audición</b> Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
<b>3er Año</b>	5.71	12.17	14.78	49.52	66.96	65.22	44.76	20.87	20.00
<b>4to Año</b>	8.53	9.09	13.82	55.04	55.56	64.23	36.43	35.35	21.95
<b>5to Año</b>	4.48	10.08	9.00	56.72	56.30	62.00	38.81	33.61	29.00
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	6.25	10.51	12.72	54.08	59.76	63.91	39.67	29.73	23.37

<b>Investigación/Indagación</b> Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
<b>3er Año</b>	15.24	13.91	10.43	28.57	58.26	52.17	56.19	27.83	37.39
<b>4to Año</b>	14.73	20.20	17.89	50.39	36.36	52.85	34.88	43.43	29.27
<b>5to Año</b>	8.96	26.89	15.00	46.27	42.86	49.00	44.78	30.25	36.00
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	12.77	20.42	14.50	42.66	46.25	51.48	44.57	33.33	34.02

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	109	117	118	105	115	115	105	115	115	96.3	98.3	97.5
4to Año	129	101	124	129	99	123	129	99	123	100	98	99.2
5to Año	136	119	100	134	119	100	134	119	100	98.5	100	100
11vo Año												
Todos los Grados	374	337	342	368	333	338	368	333	338	98.4	98.8	98.8

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2371.	2396.	2398.	5.71	8.70	8.70	13.33	25.22	24.35	24.76	24.35	22.61	56.19	41.74	44.35
4to Año	2439.	2433.	2432.	10.08	12.12	5.69	18.60	12.12	16.26	31.78	29.29	38.21	39.53	46.46	39.84
5to Año	2423.	2462.	2445.	5.97	15.97	7.00	6.72	10.08	7.00	17.16	26.05	31.00	70.15	47.90	55.00
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	7.34	12.31	7.10	12.77	15.92	16.27	24.46	26.43	30.77	55.43	45.35	45.86

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	14.29	18.26	16.52	23.81	30.43	34.78	61.90	51.30	48.70
4to Año	18.60	20.20	9.76	25.58	18.18	30.89	55.81	61.62	59.35
5to Año	7.46	21.01	7.00	17.91	22.69	28.00	74.63	56.30	65.00
11vo Año									
Todos los Grados	13.32	19.82	11.24	22.28	24.02	31.36	64.40	56.16	57.40

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>3er Año</b>	7.62	17.39	13.91	36.19	33.91	39.13	56.19	48.70	46.96
<b>4to Año</b>	11.63	12.12	7.32	39.53	36.36	51.22	48.84	51.52	41.46
<b>5to Año</b>	5.97	10.08	7.00	24.63	32.77	33.00	69.40	57.14	60.00
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	8.42	13.21	9.47	33.15	34.23	41.72	58.42	52.55	48.82

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Above Standard</b>			<b>% At or Near Standard</b>			<b>% Below Standard</b>		
	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>3er Año</b>	10.48	20.00	13.91	41.90	48.70	46.96	47.62	31.30	39.13
<b>4to Año</b>	18.60	14.14	13.01	36.43	36.36	42.28	44.96	49.49	44.72
<b>5to Año</b>	2.99	13.45	6.00	35.07	37.82	42.00	61.94	48.74	52.00
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	10.60	15.92	11.24	37.50	41.14	43.79	51.90	42.94	44.97

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>	1443.2	1431.0	1451.4	1435.9	1424.0	1419.3	89	79
<b>1er Grado</b>	1488.6	1455.7	1482.4	1456.6	1494.3	1454.5	56	52
<b>2do Grado</b>	1492.6	1474.8	1504.6	1480.1	1480.1	1468.8	54	40
<b>3er Grado</b>	1495.8	1485.1	1497.4	1486.2	1493.8	1483.5	60	39
<b>4to Grado</b>	1492.1	1526.8	1487.2	1523.7	1496.5	1529.5	43	52
<b>5to Grado</b>	1511.5	1536.9	1509.6	1537.8	1513.0	1535.5	38	41

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>	35.96	10.13	32.58	48.10	21.35	31.65	*	10.13	89	79
<b>1er Grado</b>	64.29	3.85	26.79	50.00		36.54	*	9.62	56	52
<b>2do Grado</b>	59.26	12.50	24.07	47.50	*	20.00	*	20.00	54	40
<b>3er Grado</b>	*	2.56	36.67	43.59	35.00	41.03	*	12.82	60	39
<b>4to Grado</b>	*	32.69	53.49	34.62	25.58	28.85	*	3.85	43	52
<b>5to Grado</b>	*	26.83	50.00	46.34	*	21.95	*	4.88	38	41
<b>Todos los Grados</b>	35.59	14.52	35.59	45.21	17.94	30.36	10.88	9.90	340	303

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
<b>Kínder</b>	49.44	16.46	23.60	44.30	16.85	29.11	*	10.13	89	79
<b>1er Grado</b>	78.57	9.62	*	53.85	*	26.92	*	9.62	56	52
<b>2do Grado</b>	77.78	27.50	*	45.00	*	17.50	*	10.00	54	40
<b>3er Grado</b>	36.67	20.51	43.33	56.41	*	12.82	*	10.26	60	39
<b>4to Grado</b>	34.88	51.92	39.53	34.62	*	13.46	*	0.00	43	52
<b>5to Grado</b>	55.26	58.54	28.95	36.59	*	0.00	*	4.88	38	41
<b>Todos los Grados</b>	55.29	29.04	25.00	44.88	11.47	18.48	8.24	7.59	340	303



<b>Lenguaje Escritura</b>										
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>										
<b>Nivel de Año</b>	<b>Nivel 4</b>		<b>Nivel 3</b>		<b>Nivel 2</b>		<b>Nivel 1</b>		<b>Cantidad Total de Alumnos</b>	
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>Kínder</b>	32.58	15.19	15.73	34.18	38.20	43.04	13.48	7.59	89	79
<b>1er Grado</b>	57.14	5.77	25.00	36.54	*	40.38	*	17.31	56	52
<b>2do Grado</b>	27.78	7.50	40.74	35.00	*	25.00	20.37	32.50	54	40
<b>3er Grado</b>	*	0.00	25.00	23.08	30.00	51.28	41.67	25.64	60	39
<b>4to Grado</b>	*	26.92	25.58	25.00	44.19	38.46	27.91	9.62	43	52
<b>5to Grado</b>	*	9.76	44.74	21.95	31.58	58.54	*	9.76	38	41
<b>Todos los Grados</b>	23.82	11.88	27.35	30.03	27.65	42.57	21.18	15.51	340	303

<b>Domino de Audición</b>									
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>		<b>Algo/Moderado</b>		<b>Principiante</b>		<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>18-19</b>
<b>Kínder</b>	60.67	17.72	31.46	75.95	*	6.33	89	79	
<b>1er Grado</b>	76.79	25.00	*	63.46	*	11.54	56	52	
<b>2do Grado</b>	74.07	22.50	20.37	67.50	*	10.00	54	40	
<b>3er Grado</b>	30.00	10.26	56.67	66.67	*	23.08	60	39	
<b>4to Grado</b>	*	40.38	67.44	55.77	*	3.85	43	52	
<b>5to Grado</b>	39.47	19.51	47.37	73.17	*	7.32	38	41	
<b>Todos los Grados</b>	52.94	22.77	37.94	67.66	9.12	9.57	340	303	

<b>Domino del Habla</b>									
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>		<b>Algo/Moderado</b>		<b>Principiante</b>		<b>Cantidad Total de Alumnos</b>		
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>18-19</b>
<b>Kínder</b>	43.82	17.72	40.45	67.09	15.73	15.19	89	79	
<b>1er Grado</b>	66.07	11.54	25.00	78.85	*	9.62	56	52	
<b>2do Grado</b>	74.07	27.50	20.37	57.50	*	15.00	54	40	
<b>3er Grado</b>	66.67	51.28	23.33	46.15	*	2.56	60	39	
<b>4to Grado</b>	41.86	42.31	46.51	57.69	*	0.00	43	52	
<b>5to Grado</b>	76.32	80.49	*	14.63	*	4.88	38	41	
<b>Todos los Grados</b>	59.71	34.98	29.41	56.44	10.88	8.58	340	303	

<b>Dominio de Lectura</b>								
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>								
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>		<b>Algo/Moderado</b>		<b>Principiante</b>		<b>Cantidad Total de Alumnos</b>	
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>Kínder</b>	24.72	3.80	66.29	88.61	*	7.59	89	79
<b>1er Grado</b>	71.43	17.31	19.64	61.54	*	21.15	56	52
<b>2do Grado</b>	42.59	2.50	31.48	65.00	25.93	32.50	54	40
<b>3er Grado</b>	*	0.00	51.67	64.10	38.33	35.90	60	39
<b>4to Grado</b>	*	15.38	53.49	55.77	41.86	28.85	43	52
<b>5to Grado</b>	*	21.95	55.26	65.85	31.58	12.20	38	41
<b>Todos los Grados</b>	28.82	9.90	47.65	68.98	23.53	21.12	340	303

<b>Dominio de Escritura</b>								
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>								
<b>Nivel de Año</b>	<b>Bien Desarrollado</b>		<b>Algo/Moderado</b>		<b>Principiante</b>		<b>Cantidad Total de Alumnos</b>	
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>Kínder</b>	50.56	59.49	32.58	30.38	16.85	10.13	89	79
<b>1er Grado</b>	48.21	7.69	41.07	76.92	*	15.38	56	52
<b>2do Grado</b>	24.07	17.50	62.96	52.50	*	30.00	54	40
<b>3er Grado</b>	*	0.00	55.00	89.74	33.33	10.26	60	39
<b>4to Grado</b>	*	26.92	67.44	69.23	*	3.85	43	52
<b>5to Grado</b>	*	12.20	68.42	75.61	*	12.20	38	41
<b>Todos los Grados</b>	32.35	25.41	51.18	61.72	16.47	12.87	340	303

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2017-18			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>735</b>	<b>95.2%</b>	<b>53.7%</b>	<b>0.3%</b>

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2017-18		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	395	53.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.3%
Sin Hogar	128	17.4%
En Desventaja Socioeconómica	700	95.2%
Alumnos con Discapacidades	63	8.6%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	25	3.4%
Nativo Americano	2	0.3%
Asiático	2	0.3%
Hispano	645	87.8%
Dos o Más Etnias	13	1.8%
Blanco	48	6.5%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2018

### Desempeño Académico

#### Artes Lingüísticas del Inglés



Yellow

#### Matemáticas



Yellow

#### Progreso de Estudiantes del Inglés



No Performance Color

### Inclusión Académica

#### Ausentismo Crónico



Yellow

### Condiciones y Entorno

#### Tasa de Suspensión



Green

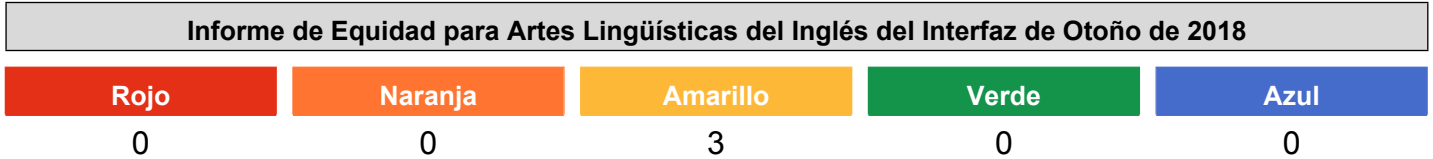
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Yellow</p> <p>40.3 points below standard</p> <p>Increased 22.2 points</p> <p>329 students</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Yellow</p> <p>42.6 points below standard</p> <p>Increased 25 points</p> <p>206 students</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>No Performance Color</p> <p>Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy</p> <p>1 students</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>No Performance Color</p> <p>49.6 points below standard</p> <p>37 students</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p>Yellow</p> <p>42.3 points below standard</p> <p>Increased 23.7 points</p> <p>314 students</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p>No Performance Color</p> <p>162.4 points below standard</p> <p>Declined -7.6 points</p> <p>32 students</p>

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 72.4 points below standard 11 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students	 No Performance Color 0 Students
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Yellow 41 points below standard Increased 21.5 points 298 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 5 students	 No Performance Color 0 Students	 No Performance Color 4.7 points below standard Increased 42.3 points 13 students

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018**

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
82.9 points below standard Increased 18.5 points 139 students	41 points above standard Increased 8.7 points 67 students	44.7 points below standard Increased 17.6 points 114 students

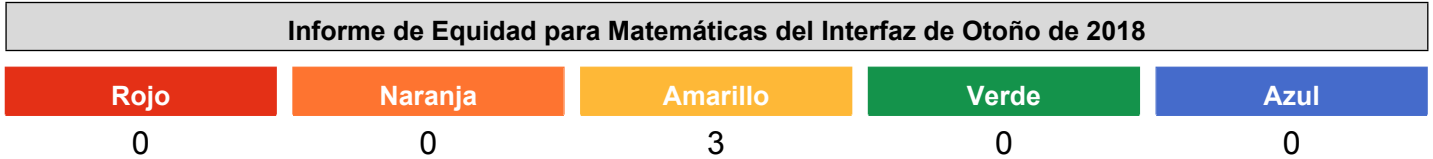
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Yellow</p> <p>52.1 points below standard</p> <p>Increased</p> <p>20.1 points 329 students</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Yellow</p> <p>52.5 points below standard</p> <p>Increased</p> <p>20.3 points 206 students</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy</p> <p>1 students</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>50.6 points below standard</p> <p>37 students</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Yellow</p> <p>54.4 points below standard</p> <p>Increased</p> <p>10.5 points 314 students</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>No Performance Color</p> <p>181.5 points below standard</p> <p>Declined -18 points</p> <p>32 students</p>

### Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color <span style="background-color: #ccccff;">99.9 points below standard</span> 11 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students	 No Performance Color 0 Students
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Yellow <span style="background-color: #ccccff;">51.9 points below standard</span> Increased 10.4 points 298 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 5 students	 No Performance Color <span style="background-color: #ccccff;">38.5 points below standard</span> Increased 26.6 points 13 students	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
<span style="background-color: #ccccff;">81.8 points below standard</span> Increased 14.1 points 139 students	<span style="background-color: #ccccff;">8.3 points above standard</span> Increased 12.5 points 67 students	<span style="background-color: #ccccff;">59.6 points below standard</span> Increased 10.4 points 114 students



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos desempeñando en cada nivel de las nuevas Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con la transición a ELPAC, la Interfaz de 2018 es incapaz de reportar un nivel de desempeño (color) para esta medida.

### Resultados de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California del Interfaz de Otoño de 2018

Cantidad de Alumnos	Nivel 4 Bien Desarrollado	Nivel 3 Levemente Desarrollado	Nivel 2 Algo Desarrollado	Nivel 1 Etapa Principiante
340	35.6%	35.6%	17.9%	10.9%

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo      Red      Orange      Yellow      Green      Blue      Desempeño Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2018

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

### Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

### Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2018

Generación de 2016

Generación de 2017

Generación de 2018

Preparado

Preparado

Preparado

Aproximando Preparado

Aproximando Preparado

Aproximando Preparado

No Preparado

No Preparado

No Preparado

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	1	2	1	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
<b>Todos los Alumnos</b>  Yellow 13.7% chronically absent Declined 3.3% 746 students	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Green 6% chronically absent Declined 5.6% 398 students	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 7 students
<b>Sin Hogar</b>  No Performance Color 22.1% chronically absent Declined 2.9% 136 students	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Yellow 13.3% chronically absent Declined 3.6% 715 students	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Orange 20.8% chronically absent Declined 13.3% 77 students

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 29.6% chronically absent Declined 20.4% 27 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 2 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 2 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 0 students
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	 Yellow 12% chronically absent Declined 4.2% 652 students
 No Performance Color 28.6% chronically absent Increased 16.1% 14 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 0 students	 Red 22.4% chronically absent Increased 8.4% 49 students	

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Red	Orange	Yellow	Green	Blue	Desempeño Más Alto
-----------------------	-----	--------	--------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación del Interfaz de Otoño de 2018

Rojo

Naranja

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2018

2017

2018

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión







Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	1	4	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
<b>Todos los Alumnos</b>  Green 2.6% suspended at least once Declined -1.4% 759 students	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Green 1.7% suspended at least once Declined -1.3% 402 students	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  No Performance Color Less than 11 Students - Data Not 8 students
<b>Sin Hogar</b>  No Performance Color 2.1% suspended at least once Declined -1.9% 141 students	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Green 2.5% suspended at least once Declined -1.6% 728 students	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Yellow 3.7% suspended at least once Declined -1.5% 82 students

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
 No Performance Color 3.6% suspended at least once Declined -0.8% 28 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data 3 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data 2 students	 No Performance Color 0 Students
<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>	
 Green 2.6% suspended at least once Declined -1.3% 661 students	 No Performance Color 7.1% suspended at least once Declined -4% 14 students	 Green 2% suspended at least once Declined -2.6% 51 students	

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

**Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2018**

<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
3.1% suspended at least once	4.1% suspended at least once	2.6% suspended at least once

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2017-18**

## Meta 1

Los alumnos recibirán instrucción y participarán en actividades en niveles altos de rigor y Profundidad de Conocimiento para dominar las normas necesarias para prepararlos para estar listos para la universidad y profesión. La instrucción será proporcionada en el nivel de competencia para todas las normas así como los niveles instructivos basado en necesidades estudiantiles.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para artes lingüísticas en inglés                      Todos los alumnos (TODOS)                      Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)                      Hispanos (Hisp)                      Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                      Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Grupos estudiantiles “azul” o “verde”:                      Mantener estatus ya sea en niveles de rendimiento azul o verde para cada grupo según la tabla de color 5x5 correspondiente para el indicador académico de los resultados del 2017.</p> <p>Grupos estudiantiles “amarillo”:                      Cumplir o superar las metas para la columna de cambio “aumentó” para cada grupo estudiantil de los resultados del 2017. La meta de crecimiento para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) será un aumento de 7 a 20 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos estudiantiles “anaranjado”:                      Cumplir las metas para la columna de cambio “aumentó” para cada grupo estudiantil de los resultados del 2017. La meta de crecimiento para ELA será un aumento de 7 a 20 puntos para cada grupo.</p> <p>Grupos estudiantiles “rojo”:                      Cumplir las metas para la columna de cambio “aumentó significativamente” para cada grupo estudiantil de los resultados del 2017. La meta de crecimiento para ELA será un aumento de 20 puntos o más para cada grupo.</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM)- Estatus - Nivel - Cambio)                      Todos los alumnos (TODOS)- Amarillo (-40.3)-bajo-aumentó-+22.2                      Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Amarillo (-42.6)-bajo-aumentó- +25                      Hispanos (Hisp)- Amarillo (-41)-bajo-aumentó- +21.5                      Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- Amarillo (-42.3)-bajo-aumentó- +23.7</p>
<p>Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para matemáticas                      Todos los alumnos (TODOS)                      Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)                      Hispanos (Hisp)                      Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Grupos estudiantiles “azul” o “verde”:                      Mantener estatus ya sea en niveles de rendimiento azul o verde para cada grupo según la tabla de color 5x5 correspondiente para el indicador académico de los resultados del 2017.</p> <p>Grupos estudiantiles “amarillo”:                      Cumplir o superar las metas para la</p>	<p>Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para matemáticas (Color (DFM)- Estatus - Nivel - Cambio)                      Todos los alumnos (TODOS) (-52.1)-Amarillo-bajo- aumentó- +20.1                      Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Amarillo (-52.5)-bajo- aumento- +20.3</p>



**Medida/Indicador****Resultados Anticipados****Resultados Actuales**

Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)  
Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

columna de cambio “aumentó” para cada grupo estudiantil de los resultados del 2017. La meta de crecimiento para matemáticas será un aumento de 5 a 15 puntos para cada grupo.

Hispanos (Hisp)- Amarillo (-51.9)- bajo-aumento-+19.4  
Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- Amarillo (-54.4)- bajo-aumentó-+19.5

Grupos estudiantiles “anaranjado”: Cumplir las metas para la columna de cambio “aumentó” para cada grupo estudiantil de los resultados del 2017. La meta de crecimiento para matemáticas será un aumento de 5 a 15 puntos para cada grupo.

Grupos estudiantiles “rojo”: Cumplir las metas para la columna de cambio “aumentó significativamente” para cada grupo estudiantil de los resultados del 2017. La meta de crecimiento para matemáticas será un aumento de 15 puntos o más para cada grupo.

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)

Tras la publicación del indicador de progreso de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en la interfaz de otoño:  
Resultado “azul” o “verde” del 2017: Mantener estatus ya sea en niveles de rendimiento azul o verde para cada grupo según la tabla de color 5x5 correspondiente para el ELPI de los resultados del 2017.

Interfaz de datos escolares de California – Indicador de progreso de estudiantes de inglés  
Resultados de punto de referencia: 35.6% Nivel 4, 35.6% Nivel 3, 17.9% Nivel 2, 10.9% Nivel 1

Resultado “amarillo” del 2017: Cumplir o superar las metas para la columna de cambio “aumentó” de los resultados del 2017. La meta de crecimiento para el ELPI será un aumento de 1.5% a 10%.

Resultado “anaranjado” del 2017: Cumplir las metas para la columna de cambio “aumentó” de los resultados del 2017. La meta de crecimiento para el ELPI será un aumento de 1.5% a 10%.

Resultado “rojo” del 2017: Cumplir las metas para la columna de cambio “aumentó significativamente” de los resultados del 2017. La meta de crecimiento para el ELPI será un aumento de 10% o más.

Índice de reclasificación de estudiantes de inglés re-clasificados

El índice de reclasificación de estudiantes de inglés re-clasificados con dominio avanzado de inglés

Índice de reclasificación de estudiantes de inglés re-clasificados con dominio avanzado de inglés

<b>Medida/Indicador</b>	<b>Resultados Anticipados</b>	<b>Resultados Actuales</b>
con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)	(RFEP, por sus siglas en inglés) cumplirá o superará al condado de Riverside en el 2017-2018.	(RFEP, por sus siglas en inglés)- 8.7%
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3º año. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Aumento general de la competencia de artes lingüísticas en inglés del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (ELA SBAC, por sus siglas en inglés) en el subgrupo de 3º año por 4% del nivel del 2018. Aumento de la competencia de ELA SBAC de grupos estudiantiles de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) hispanos y afroamericanos por 6% del nivel del 2018.	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3º año. (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS)- 35.65% no cumplido, 27.83% casi cumplido, 24.35% cumplido, 12.17 superado Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- 44.83% no cumplido, 25.86% casi cumplido, 28.69% cumplido, 8.62% superado Hispanos (Hisp)- 37.14% no cumplido, 27.62% casi cumplido, 23.81% cumplido, 11.43% superado
Resultados de los Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de 3º año Porcentaje de alumnos cumpliendo el puntaje compuesto meta en la prueba de evaluación comparativa 3 Todos los alumnos (TODOS)	Porcentaje de alumnos cumpliendo la evaluación comparativa en el puntaje compuesto de Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de 3º año de la evaluación comparativa 3 aumentará 4% para todos los grupos de los datos del 2018-2019.	Resultados de los Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de 3º año Porcentaje de alumnos cumpliendo el puntaje compuesto meta en la prueba de evaluación comparativa 3 Todos los alumnos (TODOS)- 48.6% competente
100% Cumplimiento de Williams de libro de texto/materiales	100% Cumplimiento de Williams de libro de texto/materiales	100% Cumplimiento de Williams de libro de texto/materiales

## Estrategias/Actividades para Meta 1

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
Adquisición de programa de lectoescritura (How Dogs Help Kids) para mejorar la lectoescritura en 2º año.	Programa How Dogs Help Kids adquirido y utilizado.	Licencia/asesor: 2º año de contrato de 3 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 2,100.00	Licencia/asesor: 2º año de contrato de 3 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,770.00
Los maestros utilizarán actividades de enriquecimiento y extracurriculares basadas en las normas (visitas universitarias virtuales, visitas universitarias)	Día de Educación del Gobierno de Ontario (con libro de trabajo de 30 páginas del currículo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por	Para cubrir excursiones y programas que apoyan el rendimiento académico. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9,500.00	Para cubrir excursiones y programas que apoyan el rendimiento académico. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,107.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>actuales, viajes basados en las normas, etc.), para mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos.</p> <p>Esto incluye, pero no está limitado a, viajes estudiantiles a Universidad del Desierto, Día de Educación del Gobierno de Ontario (con libro de trabajo de 30 páginas del currículo del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y normas básicas), viaje de día de ciencia de Crystal Cove (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)), campamento de liderazgo para líderes estudiantiles, viajes de enriquecimiento del programa de artes de la Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) al McCallum, etc.</p>	<p>sus siglas en inglés) y normas básicas), viaje de día de ciencia de Crystal Cove (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)), campamento de liderazgo para líderes estudiantiles, viajes de enriquecimiento del programa de artes de la Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) al McCallum, etc.</p>		
<p>Los maestros colaborarán y compartirán mejores prácticas educativas en currículo básico identificando subgrupos específicos (estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés), desfavorecidos socioeconómicamente, educación especial, etc). Los maestros mejorarán la supervisión, puntaje, y analizarán sus resultados en evaluaciones formativas y sumativas para ayudar a guiar su instrucción y crear oportunidades para apoyo adicional para alumnos en</p>	<p>Los maestros colaboraron y compartieron las mejores prácticas educativas en currículo básico identificando subgrupos específicos (estudiantes de inglés (ELL, por sus siglas en inglés), desfavorecidos socioeconómicamente, educación especial, etc). Los maestros fueron proporcionados suplentes para permitir para co-enseñanza, caminatas de aprendizaje con liderazgo, y tiempo adicional de planificación para apoyarlos con el nuevo currículo de matemáticas adoptado por el distrito.</p>	<p>Estipendios certificados y obligación adicional y suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 6,385.00</p>	<p>Estipendios certificados y obligación adicional y suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 3,760.00</p>
		<p>Tiempo libre para colaboración de maestros, caminatas de aprendizaje, equipo de liderazgo vertical, capacitación de compañeros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10,437.00</p>	<p>Tiempo libre para colaboración de maestros, caminatas de aprendizaje, equipo de liderazgo vertical, capacitación de compañeros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 11,837.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
riesgo académico en metas académicas.			
Suministros suplementarios instructivos y de tecnología (incluyendo, pero no limitado a: audífonos, materiales didácticos del salón, lectores nivelados, materiales de ciencia, reproductores de DVD, tóner, focos de proyector, audífonos/auriculares, tecnología de maestros y material/dispositivos instructivos, dispositivos de tecnología para uso estudiantil, computadoras portátiles, impresoras, etc.	Se adquirieron suministros suplementarios instructivos y de tecnología (incluyendo, pero no limitado a: audífonos, materiales didácticos del salón, lectores nivelados, materiales de ciencia, tóner, focos de proyector, audífonos/auriculares, tecnología de maestros y material/dispositivos instructivos, dispositivos de tecnología para uso estudiantil, computadoras portátiles, impresoras, etc.	<p>adquirir materiales, libros, suministros, y otros artículos instructivos necesarios en las áreas de ciencia, matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para rigor instructivo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 22,000.00</p> <p>reemplazar equipo del salón: proyectores adquirir dispositivos para el salón que se cuelgan en la pared 4000-4999: Books And Supplies Title I 12,000.00</p> <p>reemplazar suministros del salón: dispositivos de maestros/pantallas de proyector 4000-4999: Books And Supplies Title I 10,000.00</p> <p>adquirir materiales, libros, suministros, y otros artículos instructivos necesarios en las áreas de ciencia, matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para rigor instructivo 4000-4999: Books And Supplies Title I 4,274.00</p>	<p>adquirir materiales, libros, suministros, y otros artículos instructivos necesarios en las áreas de ciencia, matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para rigor instructivo 4000-4999: Books And Supplies LCFF 27,501.00</p> <p>reemplazar equipo del salón: proyectores adquirir dispositivos para el salón que se cuelgan en la pared 4000-4999: Books And Supplies Title I 2245.00</p> <p>reemplazar suministros del salón: dispositivos de maestros/pantallas de proyector 4000-4999: Books And Supplies Title I 400.00</p> <p>adquirir materiales, libros, suministros, y otros artículos instructivos necesarios en las áreas de ciencia, matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para rigor instructivo 4000-4999: Books And Supplies Title I 316.00</p>
La administración y maestros identificarán necesidades de formación profesional y aumentarán la eficacia del personal en habilidades necesarias mediante conferencias y capacitaciones identificadas.	Las oportunidades de formación profesional incluyeron conferencias de matemáticas, conferencia de ciencia/Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). También se	Las conferencias y capacitación se enfocan en aumentar el rigor instructivo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,000.00	Las conferencias y capacitación se enfocan en aumentar el rigor instructivo 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 4,535.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Las oportunidades de formación profesional incluyen, pero no están limitadas a, matemáticas (Engage NY), WONDERS, GoGuardian, Accelerated Reader, instituto de verano del director de la Universidad de California de Los Angeles (UCLA, por sus siglas en inglés), instituto UCLA para directores nuevos y aspirantes, conferencia SPARKS, y conferencia de kínder.</p>	<p>proporcionó GoGuardian mediante la reunión del personal.</p>		
<p>Capacitador académico (con enfoque de matemáticas de conceptos): ayudará a capacitar y proporcionar clases de ejemplo y retroalimentación a personal certificado en prácticas instructivas.</p>	<p>Capacitador académico ayudó a capacitar y proporcionar clases de ejemplo y retroalimentación a personal certificado en prácticas instructivas. Todo su salario y prestaciones fueron pagados por.</p>	<p>Prestaciones/límites del capacitador académico 3000-3999: Employee Benefits Title I 30,050.00</p> <p>Salario del capacitador académico 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 69,490.00</p>	<p>Prestaciones/límites del capacitador académico 3000-3999: Employee Benefits Title I 34,401.00</p> <p>Salario del capacitador académico 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 92,003.00</p>
<p>Campamento sabatino/escuela sabatina de la Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés). Enfoque del campamento en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de ciencia y matemáticas así como también es utilizado como intervención para identificar a alumnos que están batallando en esas áreas.</p>	<p>El campamento sabatino/escuela sabatina de la Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo, pero no tanto como se indicó en el principio así que no serviría algo del financiamiento para ayudar a apoyar a los maestros mediante suplentes certificados. Los campamentos se enfocaron en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de ciencia y matemáticas así como también son utilizados como intervención para identificar a alumnos que están batallando en esas áreas.</p>	<p>Dotación de personal para 9 escuelas sabatinas para 2 maestros certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 10,000.00</p>	<p>Dotación de personal para 3 escuelas sabatinas para 2 maestros certificados 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1,617.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se proporcionarán miembros de personal auxiliar bilingüe (2.4 financiado por la escuela) para que los maestros ayuden en las áreas de apoyo de implementación de materiales de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), comunicación con los padres y alumnos, presentación de materiales a alumnos, ayudando a maestros del salón con estrategias instructivas, materiales y recursos.</p>	<p>Se financiaron miembros de personal auxiliar bilingüe (2.4 financiado por la escuela) y proporcionaron ayuda a los maestros en las áreas de apoyo de implementación de materiales del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), comunicación con los padres y alumnos, presentación de materiales a alumnos, ayudando a maestros del salón con estrategias, materiales y recursos instructivos.</p>	<p>Apoyo bilingüe para alumnos en todas las materias con un enfoque en ayudar a los alumnos a entender el aprendizaje que el maestro está enseñando. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 63,663.00</p> <p>prestaciones/límites 3000-3999: Employee Benefits LCFF 30,296.00</p> <p>obligación adicional - salario LCFF 2,860.00</p> <p>obligación adicional - límites LCFF 777.00</p>	<p>Apoyo bilingüe para alumnos en todas las materias con un enfoque en ayudar a los alumnos a entender el aprendizaje que el maestro está enseñando. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 61,922.00</p> <p>prestaciones/límites 3000-3999: Employee Benefits LCFF 28,900.00</p> <p>obligación adicional - salario LCFF 5,676.00</p> <p>obligación adicional - límites LCFF 1,690.00</p>
<p>Suministros suplementarios instructivos y de tecnología: suscripciones electrónicas en línea y licencias de programa informático para aumentar el rigor y apoyar el aprendizaje estudiantil en las materias básicas (matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), ciencia, estudios sociales, educación física (PE, por sus siglas en inglés)).</p> <p>Licencias y suscripciones en línea incluyen, pero no están limitadas a, Storyworks by Scholastic, Storyboard That, Read Live, Weekly Readers de History, Boardmaker en línea, Visual Creator.</p>	<p>Licencias y suscripciones en línea incluidos, pero no limitados a, Accelerated Reader, Read Live, Weekly Readers de History, e IXL Math se adquirieron. Se adquirió IXL solamente para 4º año para poner a prueba el programa.</p>	<p>suscripciones electrónicas en línea y licencias de programa informático. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,500.00</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 y Nivel 2: Licencias de Read Live y Weekly Readers de History, suministros suplementarios de ciencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 7,000.00</p> <p>Licencia de Accelerated Reader 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 11,000.00</p> <p>Libros/reemplazos de Accelerated Reader 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,589.00</p>	<p>suscripciones electrónicas en línea y licencias de programa informático. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,592.00</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel 1 y Nivel 2: Licencias de Read Live y Weekly Readers de History, suministros suplementarios de ciencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I 5,747.00</p> <p>Licencia de Accelerated Reader 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 9,707.00</p> <p>Libros/reemplazos de Accelerated Reader 4000-4999: Books And Supplies LCFF 330.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel 2: Auxiliar instructivo del salón para ayudar a apoyar nuestro modelo de Nivel 2 en salones intensivos y estratégicos con un enfoque en lectura orientada y lectoescritura temprana.	El auxiliar instructivo del salón apoyó nuestro modelo del Nivel 2 en salones intensivos y estratégicos con un enfoque en lectura orientada y lectoescritura temprana. Estos fueron completamente financiados y trabajaron dentro de nuestro programa nivelado de lectura orientada.	<p data-bbox="824 191 1153 321">Apoyo del salón de Nivel 2 (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14,461.00</p> <p data-bbox="824 342 1153 472">Apoyo del salón de Nivel 2 (límites) 3000-3999: Employee Benefits Title I 4,525.00</p>	<p data-bbox="1182 191 1510 321">Apoyo del salón de Nivel 2 (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I 14,862.00</p> <p data-bbox="1182 342 1510 472">Apoyo del salón de Nivel 2 (límites) 3000-3999: Employee Benefits Title I 4,491.00</p>

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Acción 1: El programa Dog Reading fue muy exitoso y motivó a los alumnos a leer más en la escuela y en el hogar. Desafortunadamente, debido al financiamiento se tomó la decisión de descontinuar este programa ya que se tuvieron que hacer recortes. Dándonos cuenta que era un programa interesante para nuestros alumnos estamos comprometidos a encontrar un programa alternativo para nuestros alumnos de 2º año el próximo año.

Acción 2: Se utilizaron las oportunidades de enriquecimiento y basadas en las normas como un incentivo para mover el rendimiento estudiantil (juego Ontario Reign). El campamento de liderazgo sirvió como una capacitación para que nuestros líderes estudiantiles se involucren más en el plantel y ayuden a mantener la conducta estudiantil. Visita a las presentaciones de McCallum expuso a nuestros alumnos a las artes y el viaje a Crystal Cove apoyó a nuestros alumnos de 5º año en sus normas de ciencia así como siendo el evento culminante en nuestro programa Experiencias de Gato Montés que proporciona más conocimiento anterior a nuestros alumnos. Nuestros alumnos siguen avanzando y la conducta está siendo mantenida. Estos datos apoyan sus hallazgos.

Acción 3: El tiempo libre para nuestro personal certificado fue extremadamente útil y eficaz porque les permitió a los maestros a co-enseñar, planear, participar en caminatas de aprendizaje y observar a sus compañeros con un enfoque en una norma docente específica. El aumento de más de 20 puntos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) afirma la eficacia de esta práctica.

Acción 4: Se adquirieron suministros y materiales para apoyar nuestro programa 24 horas al día 7 días de la semana, programa de dispositivo 1:1 en el salón, y reemplazar suministros rotos y perdidos. También se actualizaron y/o reemplazaron proyectores y dispositivos de maestros cuando según necesario para permitirles acceso a su currículo.

Acción 5: Las conferencias de matemáticas y conferencias de ciencia (Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)) permitieron formación profesional para nuestro personal. El aumento de puntajes de matemáticas e implementación de NGSS en cada nivel de año apoyan el éxito y eficacia de estas conferencias.

Acción 6: Nuestro capacitador académico de matemáticas proporcionó apoyo adicional a nuestros maestros con el nuevo currículo adoptado por el distrito. Creó pruebas para nuestro sitio, y el distrito, así como también proporcionó clases de ejemplo. Se ofreció ayudar con clases según necesario y trabajó con la administración para comenzar a crear nuestro modelo de evaluación. La respuesta de maestros fue positiva y como se observa por su programación de visitas al salón, parece ser una adición eficaz a nuestro personal.

Acción 7: Los 3 campamentos sabatinos que llevamos a cabo fueron benéficos a los alumnos que asistieron. Proporcionó apoyo adicional de ciencia y permitió a la escuela recuperar algo de financiamiento de asistencia diaria promedio (ADA, por sus siglas en inglés).

Acción 8: Con una población alta de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), nuestro personal auxiliar bilingüe sigue proporcionando a nuestros alumnos los servicios que necesitan. Nuestros subgrupos estudiantiles siguen creciendo en estas áreas.

Acción 9: Nuestras licencias de Read Live han permitido que funcione nuestro programa de lectura orientada y el programa Accelerated Reader ha motivado a los alumnos a leer. Un sondeo todavía no tiene una mayoría de alumnos/maestros utilizando el programa AR así que cuando se hicieron recorte de presupuesto esta fue un área que se decidió cortar también. Los Weekly Readers nos han permitido proporcionar instrucción de estudios sociales como se requiere por el distrito.

Acción 10: Se agregó un auxiliar del salón para ayudar a apoyar nuestro programa de lectura orientada. Nuestros alumnos siguen avanzando en su progreso de Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) supervisando cuáles apoyan este gasto.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

1. Reemplazar proyectores/dispositivos que se cuelgan en la pared: el costo de los reemplazos no fueron tan costosos como esperábamos. Esto ayudó a compensar el costo por debajo de lo proyectado de nuestro capacitador académico.
2. Reemplazar dispositivos de maestros: los dispositivos de maestros fueron reemplazados si era absolutamente necesario. Esto ayudó a compensar el costo por debajo de lo proyectado de nuestro capacitador académico.
3. Adquirir libros y suministros: muchos de los libros que necesitamos adquirir fueron adquiridos mediante nuestras ferias de libro exitosas. Esto ayudó a compensar el costo por debajo de lo proyectado de nuestro capacitador académico.
4. Capacitador académico: el salario proyectado fue menos que el costo actual.
5. Escuela sabatina: solamente se llevaron a cabo 3 escuelas sabatinas para compensar el costo de nuestro capacitador académico. También fue difícil obtener 25 alumnos para cada sábado así que no fue tan rentable como lo habíamos imaginado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

El programa "How Dogs Help Kids" será discontinuado para el ciclo escolar 2019-2020. Esta acción se puede encontrar en la Meta 1 de la sección de estrategias/acciones planeadas. Viendo el valor en el programa estamos comprometidos a ver un programa de lectura alternativo que 2º año pueda acceder. Esto se hará al inicio del año. También habrán recortes en suministros, tecnología, excursiones, y conferencias debido a la pérdida de financiamiento en el dinero del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Título 1 proyectado para el ciclo escolar 2019-2020. Esta acción se puede encontrar en la Meta 1 de la sección de estrategias/acciones planeadas. Debido al crecimiento constante que se está haciendo en todos los grupos estudiantiles se están haciendo modificaciones limitadas al plan escolar 19-20.



# Repaso y Actualización Anual

## Año de SPSA Repasado: 2017-18

### Meta 2

Meta de asistencia a largo plazo:

La meta final de asistencia en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días. Hay un vínculo definitivo entre la asistencia y rendimiento académico. Además, el distrito es impactado significativamente fiscalmente a medida que la asistencia aumenta o disminuye. Al inicio del ciclo escolar 2017-2018, todas las escuelas primarias tendrán índices de asistencia de por lo menos 96.0%, todas las escuelas secundarias y preparatorias tendrán índices de asistencia de por lo menos 95.0%.

Los alumnos en Bubbling Wells aumentarán su índice de asistencia a un mínimo de 96% en el ciclo escolar 2017-2018.

El objetivo es aumentar la participación de padres y miembro de la comunidad en la comunidad escolar de aprendizaje para aumentar en tiempo y mejora de necesidades y resultados de aprendizaje. Los padres serán invitados a dar de su tiempo en los salones, participar en consejos (Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) asistir a noches familiares (ciencia, matemáticas, cinco de mayo), y utilizar nuestro centro de padres (programa de computadora para aprender inglés, acceso a internet para educación, currículo, normas y otra información estatal). Los padres también serán invitados a talleres de padres llevados a cabo por nuestro asesor, con fechas saliendo en agosto.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Mejorar en general e índices de asistencia de cada grupo estudiantil de índices del 2017 por 1% o mantener índice de asistencia de 95%. Aumentar los índices del grupo estudiantil afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) por 2% de índices del 2016-2017	Índices de asistencia estudiantil Índice de asistencia de todos los alumnos (TODOS) fue 94.75%
Índices de absentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Establecer punto de referencia del nivel de rendimiento de la interfaz de datos escolares de California para cada grupo estudiantil de datos del 2017-2018 tras la publicación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en el 2017-2018.	Índices de absentismo crónico (Color (%) - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos (TODOS)- amarillo, 13.7%, bajo, disminuyó - 3.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- verde, 6%, mediano, disminuyó 5.6% Hispanos (Hisp)- amarillo, 12%, bajo, disminuyó, 4.2% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponible (NA, por sus siglas en inglés) 29.6%, disminuyó por 20.4% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- amarillo, 13.3%, bajo, disminuyó- 3.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- anaranjado, 20.8%, muy bajo, disminuyó 13.3%

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Conexión entre Familia y Escuela mediante el Sondeo Panorama de Clima Familiar</p> <p>Todos los alumnos (TODOS)</p> <p>Alumnos de escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Alumnos de escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Hispanos (Hisp)</p> <p>Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El punto de referencia para la conexión familiar será determinado utilizando la medida de sentido de pertenencia (conexión escolar) del sondeo familiar de clima del distrito mediante el sistema de educación Panorama.</p>	<p>Conexión entre familia y escuela mediante el Sondeo Panorama de Clima Familiar</p> <p>Resultados de punto de referencia (Sondeo Familiar):</p> <p>Conocimiento y justicia de disciplina, reglas, y normas- 93%</p> <p>Sentido de pertenencia (Conexión escolar)- 96%</p> <p>Clima de apoyo para aprendizaje académico- 97%</p> <p>Seguridad- 92%</p> <p>Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)- 91%</p>

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Para aumentar la asistencia diaria, la escuela le dará a los alumnos/clases/padres incentivos para la asistencia incluyendo, pero no limitado a, bicicletas/cascos, certificados, donaciones de asociación de negocio comunitaria, y premios estudiantiles individuales.</p>	<p>Regalamos 6 bicicletas cada trimestre como incentivos de asistencia. Gracias a nuestras asociaciones comunitarias también pudimos regalar certificados de regalo cada trimestre a los alumnos. Nuestro enlace comunitario también llevó a cabo retos mensuales de premios donde los alumnos/salones pudieron ganar premios.</p>	<p>Premios e incentivos de reconocimiento estudiantil. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000</p>	<p>Premios e incentivos de reconocimiento estudiantil. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,903.00</p>
<p>El director participa con grupos comunitarios tal como Rotarios, Cámara de Comercio, etc. El director y personal escolar involucrarán a los padres en comunicación y actividades. El director y personal escolar buscará asociarse con grupos y miembros comunitarios.</p>	<p>El director participó con grupos comunitarios tal como Rotarios, Cámara de Comercio, etc.</p>	<p>La administración asistirá a eventos comunitarios y entrará a grupos comunitarios selectos</p>	<p>La administración asistirá a eventos comunitarios y entrará a grupos comunitarios selectos</p>
<p>El Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio junto con la</p>	<p>Nuestros fondos de Título 3 fueron utilizados para enviar a nuestros miembros de la Asociación de Padres y</p>	<p>Adquirir materiales, suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 3,451.00</p>	<p>Adquirir materiales, suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 7,856.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>administración y maestros programarán y llevarán a cabo capacitaciones de educación para padres para hacer a los padres más conscientes de normas de contenido estatal y cómo trabajar de manera más eficaz con sus hijos para ayudarlos a aprender. El Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio junto con la administración proporcionarán capacitación para padres mediante asesores, talleres, conferencias y otras actividades. Los auxiliares instructivos de medio tiempo apoyarán a los padres con capacitación, transiciones escolares y conexiones entre el hogar y escuela como parte del centro de padres de la escuela.</p>	<p>Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a la Conferencia "Asociación Californiana para la Educación Bilingüe" (CABE, por sus siglas en inglés). Entonces los padres informaron lo que aprendieron. También se adquirió servicio de comida y bebida en noches familiares (ciencia, 24/7, regreso a la escuela).</p>	<p>Adquirir servicio de comida y bebida 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 1,000.00</p>	<p>Adquirir servicio de comida y bebida 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF 3,159.00</p>
<p>El personal escolar solicitará a los padres dar de su tiempo en los salones, participar en consejos y proporcionar apoyo y sugerencias a funciones y procedimientos escolares. Los maestros enviarán con regularidad carpetas designadas al hogar con comunicación e información sobre trabajo estudiantil.</p>	<p>Adquirimos las carpetas de comunicación para motivar a los maestros a comunicarse con las familias.</p>	<p>Hogar/escuela Carpetas de comunicación Enfocarse en estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 1,000.00</p>	<p>Hogar/escuela Carpetas de comunicación Enfocarse en estudiantes de inglés (EL's, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,822.00</p>

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Acción #1: Nuestros incentivos de asistencia fueron eficaces porque pudimos mantener nuestro nivel de asistencia la mayor parte del año. Tuvimos un aumento en absentismo crónico, así que este subgrupo será nuestro enfoque para el próximo año. La administración comunicará con aquellas familias durante el verano para motivarlos para el próximo ciclo escolar.

Acción #2: El director siguió siendo una parte del grupo de Rotarios, trayendo algunos recursos comunitarios adicionales al sitio tal como el Sorteo de Libro de 2º año y el suministro de ropa de emergencia encontrado en la oficina de la enfermera.

Acción #3: Los padres asistieron a la Conferencia “Asociación Californiana para la Educación Bilingüe” (CABE, por sus siglas en inglés) y tuvieron una buena experiencia. Esto ha sido benéfico porque aquellos padres han tomado un rol más activo en el plantel desde que asisten a esa conferencia.

Acción #4: 90% de los salones están utilizando estas carpetas de comunicación para comunicar eventos escolares con sus familias así como el progreso de sus alumnos.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Financiamiento de Título 1: Recibimos más fondos a la mitad del año que nos permitieron gastar más en materiales y suministros para nuestros padres así como servicio de comida y bebida.

Carpetas de comunicación: Tuvimos a más alumnos este año así que gastamos más en la adquisición de carpetas. El dinero fue transferido de materiales/suministros en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para ayudar a cubrir este gasto.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a una disminución en el financiamiento para el ciclo escolar 2019-2020, los premios e incentivos de reconocimiento estudiantil disminuirán significativamente. Esta acción se puede encontrar en la Meta 2 en la sección de estrategias/acción planeadas. Se harán cambios estratégicos en el área de absentismo crónico identificando a aquellas familias para proporcionarles recursos y apoyo adicional. Estarán invitados a nuestro Instituto de Padres el siguiente año, se llevarán a cabo visitas al hogar durante el verano para hacer conexiones con aquellas familias, y hemos comenzado a reunirnos con familias ECE de alumnos de kínder de nuevo ingreso para compartir la importancia de venir a la escuela.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2017-18**

## Meta 3

Los alumnos de Bubbling Wells serán educados en un ambiente de aprendizaje seguro y libre de drogas utilizando recursos y programas identificados por el distrito. La escuela proporcionará instrucción y refuerzo a alumnos en las características de conducta segura y libre de drogas.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
<p>Índices de suspensión:                      Todos los alumnos (TODOS)                      Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)                      Hispanos (Hisp)                      Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                      Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Resultado “azul” o “verde” del 2016-2017: Mantener el estatus ya sea en niveles de rendimiento azul o verde para cada grupo según la tabla de color 5x5 correspondiente para el indicador de índice de suspensión.</p> <p>Resultado “amarillo” del 2016-2017: Cumplir o superar las metas para la columna de cambio “disminuyó”. El crecimiento meta para el índice de suspensión será una disminución de 0.3% a 2.0%.</p> <p>Resultado “anaranjado” del 2016-2017: Cumplir las metas para la columna de cambio “disminuyó”. El crecimiento meta para el índice de suspensión será una disminución de 0.3% a 2.0%.</p> <p>Resultado “rojo” del 2016-2017: Cumplir las metas para la columna de cambio “disminuyó significativamente”. El crecimiento meta para el índice de suspensión será una disminución de 2.0% o más.</p>	<p>Índices de suspensión:                      (Color (%) – Estatus - Nivel Cambio)                      Todos los alumnos (TODOS)- verde, 2.6%, mediano, disminuyó 1.4%                      Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- verde, 1.7%, mediano, disminuyó 1.3%                      Hispanos (Hisp)- verde, 2.6%, mediano, disminuyó 1.3%                      Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponible (NA, por sus siglas en inglés), 3.6%, disminuyó .8%                      Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- verde, 2.5%, mediano, disminuyó, 1.6%                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- amarillo, 3.7%, bajo, disminuyó 1.5%</p>
<p>Índices de expulsión:                      Todos los alumnos (TODOS)                      Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)                      Hispanos (Hisp)                      Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                      Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Metas de índice de expulsión                      Todos los alumnos (TODOS): mantener por debajo de 0.5%                      Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): mantener por debajo de 0.5%                      Hispanos (Hisp): mantener por debajo de 0.5%                      Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): disminuir a por debajo de 0.5%                      Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): mantener por debajo de 0.5%                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): disminuir a por debajo de 0.5%</p>	<p>Índices de expulsión                      Todos los alumnos (TODOS)- 0%                      Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)                      Hispanos (Hisp)                      Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)                      Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)                      Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)</p>

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Sondeo Panorama - Conexión Escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)	Los datos del punto de referencia serán recopilados y reportados para la conexión escolar y se establecerán metas de crecimiento	Sondeo Panorama - Conexión Escolar Datos de punto de referencia: Todos los alumnos: 76% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 77% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 88% Hispanos (Hisp): 76% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 63%
Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)	Los datos del punto de referencia serán recopilados y reportados para la seguridad escolar y se establecerán metas de crecimiento.	Sondeo Panorama - Seguridad Escolar Datos de punto de referencia Todos los alumnos: 60% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 57% Hispanos (Hisp): 60% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 54%
Resultados de Williams de Inspección de Instalaciones	Mantener 100% cumplimiento de Williams de instalaciones	100% para resultados de Williams de inspección de instalaciones

### Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Seguridad escolar: Adquisición del equipo de Raptor para el proceso de registro de los padres/voluntarios en la oficina principal. Los padres y voluntarios deslizarán la licencia y su información se correrá mediante bases de datos utilizados para garantizar la seguridad estudiantil.	El distrito adquirió el sistema Raptor.	Programa escolar de registro de voluntarios/padres (financiado por el distrito)	Programa escolar de registro de voluntarios/padres (financiado por el distrito)
Seis (6) auxiliares de supervisión para aumentar la supervisión estudiantil en el plantel. Con nuestro nuevo modelo de aprendizaje social-emocional (SEL,	Se financiaron seis (6) auxiliares de supervisión para aumentar la supervisión estudiantil en el plantel.	Auxiliares de supervisión (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 33,728.00	Auxiliares de supervisión (salario) 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 33,728.00

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>por sus siglas en inglés), esto nos permitirá incluir la intervención de Nivel 2 de agregar un castigo de recreo/almuerzo a nuestro programa que no afectará a los maestros del salón.</p>		<p>Auxiliares de supervisión (límites/prestaciones) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4,946.00</p>	<p>Auxiliares de supervisión (límites/prestaciones) 3000-3999: Employee Benefits LCFF 4,946.00</p>
<p>Asegurar (o seguir asegurando los servicios suplementarios de) personal auxiliar clasificado para ayudar a mantener aprendizaje escolar y aprendizaje académico para alumnos y para mantener comunicación para que los padres colaboren en programas instructivos. Esto incluirá, interpretando en conferencias, noches de regreso a la escuela, visitas escolares, noches familiares, etc. Todo el personal clasificación—secretaria, encargado, auxiliares del salón, encargado de mantenimiento, estará involucrados en estas actividades.</p>	<p>El personal auxiliar fue pagado para ayudar a mantener el aprendizaje escolar y aprendizaje académico para alumnos y para mantener la comunicación para que los padres colaboren en programas instructivos.</p>	<p>Proporcionar apoyo para padres/maestros/alumnos para cuidado infantil y traducción durante conferencias de padres. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,500.00</p>	<p>Proporcionar apoyo para padres/maestros/alumnos para cuidado infantil y traducción durante conferencias de padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 2,128.00</p>
<p>Programa de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas) de Nivel 1: El administrador y maestros llevarán a cabo asambleas trimestrales de premios para destacar el rendimiento estudiantil, la importancia de asistir a la escuela, y para motivar de manera positiva a los alumnos en el área de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencia y conducta social. Esto también incluirá incentivos de SEL para ayudar a apoyar nuestra Pirámide de Éxito.</p>	<p>Se adquirieron incentivos de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) así como incentivos para destacar el rendimiento estudiantil. Esto incluyó incentivos para premiar a los alumnos con nuestro programa de lectura, desarrollo de autoestima de compañeros, y premios para pruebas para motivar a los alumnos.</p>	<p>Incentivos de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar a apoyar nuestra Pirámide de Éxito y programa de seguridad escolar. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 2,000.00</p>	<p>Incentivos de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar a apoyar nuestra Pirámide de Éxito y programa de seguridad escolar. 4000-4999: Books And Supplies LCFF 3,472.00</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Apoyo de Nivel 3: Personal de salud mental- dotación de personal por 1 día a la semana de asesoría de salud mental en el sitio.	Personal de salud mental- se adquirió dotación de personal por 1 día a la semana de asesoría de salud mental en el sitio.	1 día a la semana de asesoría de salud mental en el sitio 1000- 1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 22,100.00	1 día a la semana de asesoría de salud mental en el sitio 1000- 1999: Certificated Personnel Salaries LCFF 18,240.00
Seguridad escolar: Adquisición de kits del salón de encierro/crisis	Se adquirieron imanes de puerta para cada salón.	proporcionar kits de emergencia para el salón para situaciones de encierro/crisis 4000- 4999: Books And Supplies LCFF 1,000.00	proporcionar kits de emergencia para el salón para situaciones de encierro/crisis 4000- 4999: Books And Supplies LCFF 1,480.00
Adición de 1 auxiliar de supervisión para aumentar la supervisión en el plantel. Con nuestro modelo de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), esto nos permitirá incluir la intervención de Nivel 2 de agregar un castigo de recreo/almuerzo para nuestro programa que no afectará a los maestros del salón.	Agregó 1 auxiliar de supervisión	Salario de auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 9,520  Límites/prestaciones de auxiliar de supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 1,413.00	Salario de auxiliar de supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF 5,036.00  Límites/prestaciones de auxiliar de supervisión 3000-3999: Employee Benefits LCFF 655.00

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Acción 1: El sistema Raptor ayuda a mantener nuestro plantel seguro hacienda que los padres/visitantes se registren mediante el sistema. Solamente tuvimos 1 padre este año entrar al plantel sin permiso.  
 Acción 2: Los auxiliares de supervisión ayudaron a mantener seguros a nuestros alumnos antes, durante, y después de la escuela. Tuvimos una disminución en infracciones menores este año debido a la supervisión aumentada.  
 Acción 3: Se proporcionó traducción y cuidado infantil para permitirle a nuestras familias mayor acceso a nuestro personal antes y después de la escuela, incluyendo conferencias de padres.  
 Acción 4: Estos incentivos nos permitieron reconocer a los alumnos que estuvieron siguiendo las expectativas escolares de este modo ayudando con nuestro índice de suspensión.  
 Acción 5: Nuestro personal de salud mental sacó a alumnos un día a la semana  
 Acción 6: Se adquirieron imanes de puerta para que maestros puedan mantener sus puertas cerradas pero pueden ser sacados en una emergencia. Esto no demostró ser eficaz porque los imanes se romperían muy fácil y las puertas no cerrarían completamente. Esto no será adquirido para el próximo año.  
 Acción 7: Se agregó un auxiliar de supervisión para ayudar con la supervisión. Esto fue eficaz porque esto nos permitió colocar a 2 adultos en cada área donde se encontraron alumnos. Incidentes grandes disminuyeron.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Agregamos un auxiliar de supervisión pero utilizamos a uno de nuestros auxiliares actuales como la cantidad proyectada. Como esta fue una nueva contratación el costo actual fue menor.



Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Debido a la falta de financiamiento, necesitaremos eliminar nuestros servicios de salud mental para el ciclo escolar 2019-2020. Esta acción se puede encontrar en la Meta 3 de la sección de estrategias/acción planeadas.

El único cambio estratégico que se hará en esta área se enfocará en servicios de salud mental que nuestro personal estaba viendo. Garantizaremos que estos casos sean llevados por el distrito.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

Aumentar el rendimiento académico

### Declaración de la Meta

Los alumnos recibirán instrucción y participarán en actividades de un alto nivel de rigor y de Profundidad de Conocimiento a fin de dominar las normas necesarias para prepararlos para la universidad y la educación técnica. La instrucción se proporcionará al nivel de competencia en todas las normas así como en los niveles de enseñanza en función de las necesidades de los alumnos.

### Meta LCAP

Todos los alumnos se graduarán de la escuela preparatoria preparados con las habilidades académicas y técnicas para la preparación universitaria y profesional.

### Necesidad Identificada

1. Estamos 29.6 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en general. En matemáticas estamos 56.8 puntos por debajo de la norma indicando una necesidad de mejorar la primera instrucción y apoyar necesidades estudiantiles mediante intervenciones identificadas.
2. Aunque todos los grupos estudiantiles mejoraron en la distancia de cumplimiento en artes lingüísticas en inglés del 2017 al 2018 las colocaciones de grupo estudiantil permanecen en los niveles de estatus bajo en general.
3. Nuestros actuales estudiantes de inglés en el Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de ELA están 57 puntos por debajo de la norma. En matemáticas están 74.5 puntos por debajo de la norma.
4. Los datos de fin de año de los Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) para 2º año son 30.2 por ciento en estatus intensivo.
5. Tenemos 53.7% de estudiantes de inglés (más de la mitad). Tenemos 28.8% de estudiantes de inglés todavía en el Nivel 1 o 2.
6. Nuestra meta de reclasificación para el 2019-2020 será 70 alumnos.
7. Avanzaremos 10% de alumnos un nivel arriba en el indicador de progreso de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de datos escolares de California – Indicador académico para artes lingüísticas en inglés Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos (TODOS) Amarillo (-40.3)- bajo- aumentó significativamente- +22.2 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Amarillo (-42.6)- bajo- aumentó significativamente- +25 Hispanos (Hisp)- Amarillo (-41)- bajo- aumentó significativamente- +21.5 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponibles (NA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus	Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para artes lingüísticas en inglés (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos (TODOS) Amarillo- bajo- aumentó significativamente- +15 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Amarillo- bajo- aumentó significativamente- +15 Hispanos (Hisp)- Amarillo- bajo- aumentó significativamente- +15 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponible (NA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	siglas en inglés) Amarillo (-42.3)- bajo- aumentó significativamente- +23.7 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- NA	siglas en inglés)- Amarillo- bajo- aumentó significativamente- +15 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- NA
Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos (TODOS) Amarillo (-52.1)- bajo- aumentó significativamente- +20.1 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Amarillo (-52.5)- bajo-aumentó significativamente- +20.3 Hispanos (Hisp)- Amarillo (-51.9)- bajo- aumentó significativamente- +19.4 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponible (NA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- Amarillo (-54.4)- bajo- aumentó significativamente- +19.5 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- NA	Interfaz de datos escolares de California - Indicador académico para matemáticas (Color (DFM) - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos (TODOS) Amarillo- bajo- aumentó significativamente- +10 Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- Amarillo-bajo- aumentó significativamente- +15 Hispanos (Hisp)- Amarillo- bajo- aumentó significativamente- +15 Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponible (NA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- Amarillo- bajo- aumentó significativamente- +15 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- NA
Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Resultados de punto de referencia: 35.6% Nivel 4, 35.6% Nivel 3, 17.9% Nivel 2, 10.9% Nivel 1	Interfaz de datos escolares de California - Indicador de progreso de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) Avanzará 10% de alumnos a un nivel arriba.
Índice de reclasificación de estudiantes de inglés re-clasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes de inglés re-clasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) - índice de reclasificación- 67 alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- 206 alumnos	Índice de reclasificación de estudiantes de inglés re-clasificados con dominio avanzado de inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)- 70 alumnos
Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3º año. Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp)	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3º año. (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS)- 35.65% No cumplido, 27.83% casi	Resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" de artes lingüísticas en inglés (SBAC ELA, por sus siglas en inglés) de 3º año. (Porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron la norma) Todos los alumnos (TODOS)- 30% No cumplido, 25% casi cumplido, 30% cumplido, 15% superado

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	cumplido, 24.35% cumplido, 12.17 superado Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- 44.83% No cumplido, 25.86% casi cumplido, 28.69% cumplido, 8.62% superado Hispanos (Hisp)- 37.14% No cumplido, 27.62% casi cumplido, 23.81% cumplido, 11.43% superado	Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- 35% No cumplido, 20% casi cumplido, 35% cumplido, 10% superado Hispanos (Hisp)- 30% No cumplido, 25% casi cumplido, 30% cumplido, 15% superado
Resultados de Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de 3° año Porcentaje de alumnos cumpliendo el puntaje compuesto meta en la prueba de evaluación comparativa 3 Todos los alumnos (TODOS)	Resultados de Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de 3° año Porcentaje de alumnos cumpliendo el puntaje compuesto meta en la prueba de evaluación comparativa 3 Todos los alumnos (TODOS)- 48.6% competente	Resultados de Indicadores Dinámicos de Destrezas Básicas sobre Lectoescritura Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) de 3° año Porcentaje de alumnos cumpliendo el puntaje compuesto meta en la prueba de evaluación comparativa 3 Todos los alumnos (TODOS)- 50% competente
Cumplimiento de Williams de libro de texto/materiales	Cumplimiento de Williams de libro de texto/materiales	100% Cumplimiento de Williams de libro de texto/materiales

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Los docentes van a utilizar actividades de enriquecimiento basadas en las normas y actividades extracurriculares (visitas virtuales a los institutos, visitas reales a los institutos, excursiones basadas en las normas, y así por el estilo) para mejorar así el aprendizaje de nuestros alumnos.

Esto puede incluir, entre otras cosas, viajes estudiantiles al instituto de Desert, el día de educación de Ontario Reign (con un libro de tareas del currículo de normas básicas y del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) de 30 páginas), excursión de ciencia en Crystal Cove (con Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)), campamento de liderazgo para líderes estudiantiles, viajes de excursión del Programa de Artes de la Escuela Primaria Bubbling Wells (BWES, por sus siglas en inglés) al McCallum, etcétera.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
5º año, alumnos de conducta de Nivel 2 y 3

### Cronología

1 de julio del 2019-30 de junio del 2020

### Persona(s) Responsable(s)

Administrador y docentes

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	9,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Para cubrir excursiones y programas que apoyan el rendimiento académico y enriquecen las experiencias de aprendizaje.

## Estrategia/Actividad 2

Los maestros colaborarán y compartirán sus mejores prácticas docentes en currículo básico para atender subgrupos de alumnos específicos (ELL, alumnos en desventaja socio-económica, educación especial blancos, etc). Los maestros van a hacer un seguimiento del progreso, puntuar y analizar sus resultados en las evaluaciones formativas y sumativas para ayudar a guiar su instrucción y crear oportunidades para ofrecer apoyo adicional a los alumnos en riesgo de no lograr las metas académicas.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

### Cronología

1/7/2019-30/6/2020

### Persona(s) Responsable(s)

Todos

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5,890.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Estipendios certificados y obligación adicional y suplentes
<b>Cantidad</b>	8,740.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Tiempo libre para la colaboración de maestros, caminatas de aprendizaje, equipo de liderazgo vertical, capacitación de compañeros

## Estrategia/Actividad 3

Utensilios complementarios para la instrucción y de tecnología (incluyendo, entre otros: auriculares, objetos manipulables en el salón, lectores nivelados, materiales para ciencia, reproductores de DVD, tóner, focos para el proyector, auriculares, tecnología para maestros y material/dispositivos para la instrucción, dispositivos de tecnología para el uso de los alumnos, computadoras portátiles, impresoras, etc.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

## Cronología

1/7/2019-30/6/2020

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestros, Maestro TOSA

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	17,620.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	adquirir materiales, libros, suministros, y otros artículos instructivos necesarios en las áreas de ciencia, matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para rigor instructivo

## Estrategia/Actividad 4

La administración y los maestros identificarán las necesidades de formación profesional e incrementarán la eficacia del personal en habilidades necesarias a través de conferencias y capacitaciones identificadas.

Las oportunidades de formación profesional incluyen, entre otras, el currículo nuevo de matemáticas, el currículo WONDERS, Accelerated Reader, el Instituto de Verano del Director en UCLA, el Instituto de UCLA para nuevos directores y candidatos a directores, conferencia SPARKS, y conferencia sobre Kínder.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

## Cronología

1/7/2019-30/6/2020

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, TOSA y Maestros

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1,500.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Conferencias y capacitación se enfoca en aumentar el rigor instructivo

## Estrategia/Actividad 5

Capacitador académico (con un enfoque en las matemáticas conceptuales): va a ayudar al capacitador y proporcionar lecciones modelo y sugerencias al personal certificado acerca de las prácticas de instrucción educativa.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

## Cronología

1/7/2019-30/6/2020

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	36,016.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Prestaciones/límites de capacitador académico
<b>Cantidad</b>	94,188.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario de capacitador académico

## Estrategia/Actividad 6

Se proporcionarán miembros de personal de apoyo bilingüe (con fondos escolares 2.4) para ayudar en las áreas de apoyo a la implementación de materiales de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), la comunicación con padres y alumnos, la presentación de materiales para alumnos, la ayuda a los maestros con estrategias de instrucción, materiales y recursos.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Estudiante del Inglés
- Bajos Ingresos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Grupos nivelados intensivos y estratégicos de lectura

## Cronología

1/7/2019-30/6/2020

## Persona(s) Responsable(s)

Administración

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	43,223.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries

<b>Descripción</b>	Apoyo bilingüe para alumnos en todas las materias con un enfoque en ayudar a los alumnos a entender el aprendizaje que el maestro está enseñando.
<b>Cantidad</b>	25,892.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	prestaciones/límites
<b>Cantidad</b>	1,300.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	obligación adicional- salario
<b>Cantidad</b>	435.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	obligación adicional- límites

## Estrategia/Actividad 7

Suministros tecnológicos y de instrucciones complementarias: suscripciones digitales en línea y licencias de programas informáticos para incrementar el rigor y dar apoyo al aprendizaje estudiantil en las materias básicas (matemáticas, artes lingüísticas en inglés, ciencias, ciencias sociales, educación física).

Las licencias y la suscripciones en línea incluyen, entre otros, Read Live, History Weekly readers, IXL.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

## Cronología

Del 1 de julio de 2019 al 30 de junio de 2020

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, docentes de clase

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1,000.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	suscripciones electrónicas en línea y licencias de programa informático.



<b>Cantidad</b>	6777.00
<b>Fuente</b>	Title I
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Nivel 1 y Nivel 2: Estudios sociales de weekly readers para contenido de aplicación de habilidades

## Estrategia/Actividad 8

Intervención de nivel dos en artes lingüísticas en inglés: el auxiliar docente de la clase va a dar ayuda para el modelo de segundo nivel en las clases intensivas y estratégicas con un enfoque en la lectura guiada y en la lectoescritura en la edad temprana.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Estudiantes del idioma inglés/alumnos en grupos nivelados intensivos y estratégicos de lectura orientada

### Cronología

1/7/2019-30/6/2020

### Persona(s) Responsable(s)

Administración, Maestro TOSA en artes lingüísticas en inglés

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	15,537.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Apoyo del salón Nivel 2 (salario)
<b>Cantidad</b>	5,271.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Apoyo del salón Nivel 2 (límites)

## Estrategia/Actividad 9

Intervención de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de Nivel 2: Auxiliar instructivo experto para ayudar a apoyar nuestro modelo Nivel 2 en salones intensivos y estratégicos con un enfoque en lectura orientada y lectoescritura temprana.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Estudiantes del idioma inglés/alumnos en grupos nivelados intensivos y estratégicos de lectura orientada

### Cronología

01/07/2019-30/06/2020

## Persona(s) Responsable(s)

Administración, maestro en asignación especial de artes lingüísticas en inglés (ELA TOSA, por sus siglas en inglés)

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	19,453.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Apoyo del salón Nivel 2 (salario)
<b>Cantidad</b>	6,579.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Apoyo del salón Nivel 2 (límites)

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

Aumentar las asociaciones de padres y comunitarias

### Declaración de la Meta

Meta de asistencia a largo plazo:

El objetivo último sobre asistencia en el Distrito Escolar Unificado de Palm Springs es que todos los alumnos asistan a la escuela todos los días. Existe una relación total entre la asistencia y el rendimiento académico. Desde el año escolar 2019-2020, todas las escuelas primarias tendrán por lo menos una tasa de asistencia del 96,0%, todas las secundarias y preparatorias tendrán una tasa de asistencia de por lo menos el 95,0%.

Los alumnos en la escuela Bubbling Wells aumentarán su porcentaje de asistencia a un mínimo del 96% en el año escolar 2019-2020.

El objetivo es incrementar la participación de los padres y miembros de la comunidad en la comunidad de aprendizaje escolar para aumentar el tiempo y sofisticación de las necesidades y los resultados de aprendizaje.

### Meta LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Palm Springs colaborará con familias y nuestras comunidades locales para garantizar que todos los alumnos estén activamente involucrados en aprender y conectado en maneras significativas a su comunidad escolar.

### Necesidad Identificada

El índice de absentismo crónico es 13.7% y ha disminuido 3.3% desde el año pasado.

Los alumnos blancos están en el rojo y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están en anaranjado en la interfaz de California.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de asistencia estudiantil Todos los alumnos (TODOS)	Índices de asistencia estudiantil- Amarillo El índice de asistencia de todos los alumnos (TODOS) fue 94.75%	Índices de asistencia estudiantil (Color - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos (TODOS)- 95% índice de asistencia de todos los alumnos.
Índices de absentismo crónico Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Índices de absentismo crónico (Color (%) - Estatus - Nivel - Cambio) Todos los alumnos (TODOS)- amarillo, 13.7%, bajo, disminuyó - 3.3% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- verde, 6%, mediano, disminuyó, 5.6% Hispanos (Hisp)- amarillo, 12%, bajo, disminuyó, 4.2% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponible (NA, por sus siglas en inglés), 29.6%, disminuyó por 20.4%	Índices de absentismo crónico (Verde (10%) - Estatus – Nivel - Cambio) Todos los alumnos (TODOS) Verde- disminución por 3.7%- 10% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Verde-10% Hispanos (Hisp) Verde- 10% Afroamericanos (AA, por sus siglas) Verde-10% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Verde- 10% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- Verde 10%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- amarillo, 13.3%, bajo, disminuyó- 3.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- anaranjado, 20.8%, muy bajo, disminuyó 13.3%	
Conexión entre Familia y Escuela mediante Sondeo Panorama de Clima Familiar Todos los alumnos (TODOS) Alumnos de escuela primaria (ES, por sus siglas en inglés) Alumnos de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) Alumnos de escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Conexión entre Familia y Escuela mediante Sondeo Panorama de Clima Familiar  Resultados de punto de referencia (Sondeo de Familia): Conocimiento y justicia de disciplina, reglas, y normas- 93% Sentido de pertenencia (Conexión Escolar)- 96% Clima de apoyo para el aprendizaje académico- 97% Seguridad- 92% Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)- 91%	Conexión entre Familia y Escuela mediante Sondeo Panorama de Clima Familiar  Resultados de punto de referencia (Sondeo de Familia): Conocimiento y justicia de disciplina, reglas, y normas- 95% Sentido de pertenencia (Conexión Escolar)- 97% Clima de apoyo para el aprendizaje académico- 97% Seguridad- 95% Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés)- 95%

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Para incrementar la asistencia a diario, la escuela dará a los alumnos/clases/padres incentivos para la asistencia incluyendo, entre otros, bicicletas/cascos, certificados, donaciones de negocios de la comunidad que colaboran con la escuela, y premios individuales para alumnos.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

- Todos
- Grupos Estudiantiles Específicos:  
Alumnos blancos

### Cronología

1/7/2019- 30/6/2020

### Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Padres, Maestros y Administración de la Dirección escolar.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1,200.00
Fuente	LCFF
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Premios e incentivos de reconocimiento estudiantil.

**Estrategia/Actividad 2**

El director participa con grupos comunitarios tales como el club rotario, la cámara de comercio, etc.. El director y el personal de la escuela involucrarán a los padres en actividades y comunicación. El director y el personal de la escuela procurará asociarse con miembros y grupos comunitarios.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad** Todos**Cronología**

1/7/2019- 30/6/2020

**Persona(s) Responsable(s)**

Director, todo el personal de la escuela

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad****Descripción**

La administración asistirá a eventos comunitarios y se unirá a grupos comunitarios selectos

**Estrategia/Actividad 3**

El SSC, ELAC conjuntamente con la administración y los maestros programarán y realizarán Capacitaciones de Educación para Padres para hacer que los padres sean más conscientes de las normas de contenido del estado y cómo trabajar más efectivamente con sus hijos para ayudarles a aprender. El Consejo SSC y el ELAC de la escuela en conjunto con la administración proporcionará capacitación para los padres con consultores, talleres, conferencias y otras actividades. Los auxiliares docentes de medio tiempo apoyarán a los padres en la capacitación, la transición a la escuela y las conexiones escuela/casa como parte del centro de padres de la escuela.

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- todos los alumnos; alumnos blancos

**Cronología**

1/7/2019- 30/6/2020

**Persona(s) Responsable(s)** Estudiante del Inglés

Grupos Estudiantiles Específicos:

 Administración, Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad****Cantidad**

3,043.00

**Fuente**

Title I Part A: Parent Involvement

**Referencia Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Adquirir materiales, suministros

**Cantidad**

939.00

**Fuente**

Title I

**Referencia  
Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Descripción**

Adquirir materiales, suministros

### **Estrategia/Actividad 4**

El personal de la escuela solicitará a los padres dar de su tiempo en los salones, participar en los comités y proporcionar apoyo y sugerencias para las operaciones de la escuela y los procedimientos.

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos

### **Cronología**

1/7/2019- 30/6/2020

### **Persona(s) Responsable(s)**

Director, maestro TOSA, maestros y personal de la escuela

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

Mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

### Declaración de la Meta

Todos los alumnos de la Escuela Bubbling Wells serán educados en ambientes de aprendizaje seguros y libres de drogas usando los recursos y programas identificados por el Distrito. La escuela proporcionará instrucción y reforzará a los alumnos las características del comportamiento seguro y libre de drogas.

### Meta LCAP

El Unificado de Palm Springs proporcionará a los alumnos con ambientes de aprendizaje limpios, saludables, físicamente y emocionalmente seguros.

### Necesidad Identificada

1.60% de todos los alumnos se sintieron seguros en la escuela basado en el Sondeo Panorama. Esto será abordado por lo siguiente: 2 asambleas de expectativas cubriendo la política de disciplina secuencial, repaso del sondeo del año pasado con la población estudiantil, y continuar con clases de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) mediante asesor en salones.

2.76% de todos los alumnos se sintieron conectados a la escuela basado en el Sondeo Panorama. Esto será abordado por más oportunidades de grupo de SEL proporcionadas por la administración y/o asesor.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Índices de suspensión: Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Índices de suspensión: (Color (%) - Estatus - Nivel Cambio) Todos los alumnos (TODOS)- verde, 2.6%, mediano, disminuyó 1.4% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- verde, 1.7%, mediano, disminuyó 1.3% Hispanos (Hisp)- verde, 2.6%, mediano, disminuyó 1.3% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponible (NA, por sus siglas en inglés), 3.6%, disminuyó .8% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- verde, 2.5%, mediano, disminuyó, 1.6% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- amarillo, 3.7%, bajo, disminuyó 1.5%	Índices de suspensión: (Color (%) - Estatus - Nivel Cambio) Todos los alumnos (TODOS)- verde, 2.0%, mediano, Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)- verde, 1%, mediano, Hispanos (Hisp)- verde, 2%, mediano, Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)- No disponible (NA, por sus siglas en inglés) 3%, Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)- verde, 2%, mediano Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)- amarillo, 3%,
Índices de expulsión Todos los alumnos (TODOS) Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Índices de expulsión Todos los alumnos (TODOS)- 0% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)	Índices de expulsión Todos los alumnos (TODOS)- 0% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Hispanos (Hisp) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés) Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
Sondeo Panorama – Conexión Escolar Todos los alumnos Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Hispanos Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)	Sondeo Panorama – Conexión Escolar Datos de punto de referencia: Todos los alumnos: 76% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 77% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 88% Hispanos: 76% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 63%	Sondeo Panorama – Conexión Escolar Datos de punto de referencia: Todos los alumnos: 80% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 80% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 80% Hispanos: 80% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 80%
Sondeo Panorama – Seguridad Escolar Todos los alumnos: Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés) Hispanos Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés)	Sondeo Panorama – Seguridad Escolar Datos de punto de referencia: Todos los alumnos: 60% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 62% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 57% Hispanos: 60% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 54%	Sondeo Panorama – Seguridad Escolar Datos de punto de referencia: Todos los alumnos: 70% Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 70% Afroamericanos (AA, por sus siglas en inglés): 70% Hispanos: 70% Desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés): 70%
Resultados de Williams de Inspección de Instalaciones	100% Resultados de Williams de Inspección de Instalaciones	100% Resultados de Williams de Inspección de Instalaciones

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Capacitador de juegos para programa de recreo estructurado.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

Del 1 de julio de 2019 al 30 de junio de 2020

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad



<b>Cantidad</b>	4,446.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Salario
<b>Cantidad</b>	4,242.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Límites/obligación adicional

## Estrategia/Actividad 2

Siete (7) Auxiliares de Supervisión para incrementar la supervisión en el plantel. Con nuestro nuevo modelo de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés), esto nos permitirá incluir la intervención de nivel 2 al añadir a nuestro programa un castigo de retención en clase durante el descanso/almuerzo que no afectará a los maestros de salón.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

## Cronología

Del 1 de julio de 2019 al 30 de junio de 2020

## Persona(s) Responsable(s)

Director, Subdirector

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	42,054.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Auxiliares de supervisión (salario)
<b>Cantidad</b>	5,827.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	3000-3999: Employee Benefits
<b>Descripción</b>	Auxiliares de supervisión (límites/prestaciones)

## Estrategia/Actividad 3

Programa del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel uno: El administrador y los docentes van a realizar asambleas de reconocimientos trimestrales para destacar el logro estudiantil, la importancia de asistir a la escuela, y para motivar de manera positiva a los estudiantes en los ámbitos de artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y comportamiento social.

Esto también incluye incentivos del Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para apoyar nuestra pirámide del éxito.

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

### Cronología

Del 1 de julio de 2019 al 30 de junio de 2020

### Persona(s) Responsable(s)

Administración

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	2,000.00
<b>Fuente</b>	LCFF
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Incentivos de aprendizaje social-emocional (SEL, por sus siglas en inglés) para ayudar a apoyar nuestra Pirámide de Éxito y programa de seguridad escolar.

# Servicios Centralizados para Mejoras Planeas del Desempeño Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan las metas de los programas de este sitio y serán realizadas como servicios centralizados. Nota: la cantidad total de cada programa categórico debe alienarse con la Aplicación Consolidada.

<b>Meta Escolar #1: Aumentar Logro Académico</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	1 de julio del 2019 - 30 de junio del 2020	Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y apoyo en el sitio con prácticas basadas en evidencia para desarrollar la primera mejor instrucción	6,130	Title I
Maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de tecnología	1 de julio del 2019 - 30 de junio del 2020	Support the integration of technology into instruction for both staff and students	11,965	Title II
Servicios suplementarios de intervención - Instrucción adicional de día ampliado y academias de ciclo escolar ampliado	1 de julio del 2019 - 30 de junio del 2020	Tutoring and extended school year opportunities	35,301	Title I
Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de matemáticas de alto impacto	1 de julio del 2019 - 30 de junio del 2020	Consultants and substitutes to support the implementation of math routines and strategies to develop conceptual understanding	50,643	Title I
Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del Proyecto School House	1 de julio del 2019 - 30 de junio del 2020	Consultant and substitutes to support rigorous ELA instruction and the GRR model	19,545	Title I
Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) Kagan	1 de julio del 2019 - 30 de junio del 2020	Asesores para proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en relación con estrategias de participación	5,667	Title I

<b>Meta Escolar #2: Aumentar Asociaciones entre Padres y Comunidad</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>
Clases de 7 hábito de familias eficaces	1 de julio del 2019 - 30 de junio del 2020	Parenting Classes on effective strategies and structures	1,667	Title IV

<b>Meta Escolar #3: Mantener Ambiente Sano y Seguro de Aprendizaje</b>				
<b>Acciones por Realizarse Para Lograr esta Meta</b>  Considere todas las dimensiones apropiadas (p. ej., Enseñanza y Aprendizaje, Dotación y Formación Profesional)	<b>Fecha de Inicio Fecha de Conclusión</b>	<b>Gasto Propuesto</b>	<b>Costo Estimado</b>	<b>Fuente Financiera (detallar para cada fuente)</b>

*Nota: Servicios Centralizados podrán incluir los siguientes servicios directos:*

- *Estrategias instructivas basadas en evidencia, desarrollo curricular, ambiente escolar y disgregación de datos para el personal instructivo*
- *Personal a nivel distrital proporcionando servicios específicos a las escuelas, p. ej., Coordinador del Desarrollo de Idioma Inglés, Maestros en Asignación Especial, Capacitadores Instructivos*
- *Programas extracurriculares y de escuela de verano financiados por programas categóricos*
- *Servicios de análisis de datos, programas informáticos y capacitación para evaluación de progreso estudiantil*

*Servicios Centralizados no incluyen costos administrativos.*

# Resumen Presupuestario y Consolidación

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$161,707
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$362,172.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Balance
Title I	158,643	10,983.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,064	21.00
LCFF	224,497	13,028.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$147,660.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$3,043.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$150,703.00**

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$211,469.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$211,469.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$362,172.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF	211,469.00
Title I	147,660.00
Title I Part A: Parent Involvement	3,043.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	108,818.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	126,013.00
3000-3999: Employee Benefits	84,262.00
4000-4999: Books And Supplies	24,802.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	18,277.00



## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	5,890.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	126,013.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	48,246.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	20,820.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	10,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	102,928.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	36,016.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	939.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	7,777.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	3,043.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre de los Miembros	Director/a	Maestro/a Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Jennifer Geyer	X				
Elizabeth Cardenaz				X	
Belen Tienda				X	
Breanna Sewell				X	
Tanya Torres				X	
Graciela Escatell				X	
Susana Leon			X		
Melinda Kuechler		X			
Peri Acar		X			
Kris Woody		X			
<b>Cantidad de miembros en cada categoría</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 25 de septiembre de 2019.

Doy fe:

	Director/a, Mrs. Jennifer Geyer el 25/09/19
	Presidente del SSC, Tanya Torres el 18/10/19

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

# Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

## Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

## Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades

estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

## Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*



# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
  - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:

- i. fortalecen el programa académico en la escuela,
  - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
  - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
- c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## Apéndice B:

# Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

# **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

---